



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ с. Голуметь
Завозин А.Л.

Приказ №20/Е от 31 августа, 2020г

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе с. Голуметь

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области, Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регламентирующими процедуру контроля и качества образования в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту — ВСОКО) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Голуметь (далее по тексту Школа), а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. ВСОКО включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально — методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализуемых образовательных программ с учетом социального запроса субъектов образования.

1.4. Понятие качества образования в настоящем Положении — это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает учет, оценку и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Создаваемая в Школе ВСОКО, является составной частью реализации программы развития школы.

1.7. Положение так же устанавливает механизмы стимулирования участников образовательного процесса по реализации школьной Программы развития, плана работы школы, общеобразовательных программ и программы дополнительного образования.

1.8. Оценка качества образования в Школе проводится по инициативе: администрации, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Управления образования, Службы по контролю и надзору в сфере образования.

1.9. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социализация и личная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными данными;
- допустимость информации о состоянии и качестве образования для различных субъектов образовательного процесса;
- соблюдение морально — этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- соизмеримость размеров оплаты труда работников образования с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целью ВСОКО Школы является: повышение качества образования школы.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- оценка условий организации учебного процесса;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление мотивационных механизмов управления качеством образования на основе его оценки;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- определение рейтинга школы на муниципальном и региональном уровнях;
- определение стимулирующих доплат работникам по результатам ВСОКО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. в СТРУКТУРЕ ВСОКО выделяют следующие элементы:

- администрация школы;
- структурные подразделения;
- методические объединения;
- Общешкольный родительский комитет.

4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВСОКО

4.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- анализирует состояние и тенденции развития школы;
- создает условия для реализации ФГОС;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- создает условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно — оценочных процедур в школе;
- осуществляет подготовку к аккредитации и лицензированию на ведение образовательной деятельности;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников в пределах своей компетенции;
- обеспечивает информационную поддержку педагогическим работникам в ходе подготовки и проведения ЕГЭ;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2. Школьные методические объединения:

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем качества образования, используемых учителями;
- осуществляют в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление отчетности;
- обеспечивают методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ.

4.3. Общешкольный родительский комитет школы:

- участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом интеллектуальных и творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного исследования психологического комфорта.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества осуществляется согласно плана работы.

4.6. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для Управления образования, администрации, педагогических работников, образовательных учреждений, информирования общественности посредством докладов или публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на областном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

4.7. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной, муниципальной, региональной информационной системы образования.

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, руководителей учреждения достижению высоких результатов.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВСОКО

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Объектами оценки качества образования в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально — техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность и безопасность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- деятельность структурных подразделений, методических объединений, творческих групп;
- финансовое обеспечение.

5.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся по предметам базового компонента учебного плана;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетенции педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- инновационная деятельность;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовка и участие в качестве муниципальных и региональных экспертов, жюри и т. д.

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- оценку достижений в приоритетном национальном проекте «Образование» и других конкурсах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности (в т.ч. путем анализа ежегодных публичных докладов).

5.2.4. Процедура оценки качества материально — технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и т.д. техники), ее соответствие современным требованиям и миссии школы;
- программно — информационное обеспечение;
- наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом и по уровням (школьном, муниципальном, региональном);
- эффективность реализации инновационной деятельности;
- практическая значимость инновационных процессов.

5.2.6. Процедура оценки комфортности и безопасности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов)
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН к размещению ОУ, земельному участку, УОУ, зданию, оборудованию помещений, воздушно — тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса.
- оценку морально психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- маркетинг образовательных потребностей обучающихся и их семей.

5.2.8. процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг.

5.2.9. Процедура оценки и организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и за счет средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

5.2.10. Процедура оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно — эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим работы, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время);

- оценка состояния физкультурно — оздоровительной работы;
- оценка объема и качества социальной и психологической помощи.

5.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их потребностям;
- уровень активности классных коллективов;
- наличие детского самоуправления;
- уровень социальной активности учащихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроках, вне урока, вне школы;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.2.12. Процедура оценки качества финансово — экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- наличие договоров;
- анализ доли не эффективного расходования бюджетных средств;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово — экономической деятельности.

6. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

6.2. Результаты оценки качества образования ежегодно доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, учредителя, общественности.

6.3. Администрация школы ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово — экономической деятельности на своём сайте в Интернете.

Составила: заместитель директора по УВР Антонова И.Е.