

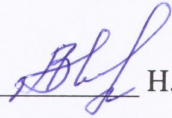
План работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год



| Направление работы | Класс | Цель проведения мероприятия | Сроки проведения |
|---|--|---|---|
| <p>I. Диагностическое направление - изучение уровня умственного развития;</p> | <p>1-е классы по запросу 2-4 класс 7,9 класс ОВЗ</p> | <p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы в процессе обучения учащихся реальным возможностям ребенка. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> | <p>В течение года 1 кл.- сентябрь-октябрь (I четверть)</p> |
| <p>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</p> | <p>2-4, 5,6 кл. учащиеся, находящиеся под наблюдением дефектолога.</p> | <p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.</p> | <p>сентябрь-октябрь. Апрель-май.</p> |
| <p>- динамическое наблюдение за развитием учащихся;</p> | <p>Учащиеся, посещающие занятия</p> | <p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> | <p>Декабрь-май</p> |
| <p>- наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности;</p> | <p>3,5,8,9 класс</p> | <p></p> | <p>в течение года</p> |
| <p>- изучение программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</p> | <p>по запросу администрации, учителя работающие</p> | <p>Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в</p> | <p>в течение года</p> |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | в 6, 9 «б» классах. | процессе усвоения ЗУНов по различным предметам. | |
| II. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных дневников динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий. | Учащиеся нуждающиеся в специальной помощи | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. | Октябрь, декабрь, май. |
| III. Коррекционное направление: - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных представлений; - умственное развитие; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков: | Учащиеся начальных классов ОВЗ, зачисленные на занятия к дефектологу | Построение коррекционно-развивающих программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. | В течение года |
| IV. Аналитическое направление: - анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности; - осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ЦМП | | | В течение года |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|----------------|
| консилиума. | | | |
| <p>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.</p> <p>Педагоги: - выступления на методических объединениях учителей, педагогов, совещаниях; - индивидуальные консультации</p> <p>Родители: - выступления на родительских собраниях; - индивидуальные консультации.</p> | Родители 1-4 классов; 5-9 классов | | В течение года |
| <p>VI. Организационно-методическое направление.</p> <p>- участие в заседаниях школьного ПМПК; - оформленные документации;</p> | | | Ноябрь- март |

Учитель-дефектолог:  Н.В. Овечкина