

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Голуметь

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08. 2022 года

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МКОУ СОШ с. Голуметь  
\_\_\_\_\_/Завозин А.Л./  
приказ № 240 от 31.08. 2022 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
агробизнес-образования МКОУ СОШ села Голуметь  
«Ступеньки к будущей профессии»  
на 2022-2025 г.  
для детей 6 -18 лет  
(1 — 11 классы)

Село Голуметь 2022 год

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по агробизнес-образованию разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 от 273-ФЗ. Глава 10. Дополнительное образование.
- [Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"](#)
- [Постановления Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года N 717 "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия"](#);
- [Постановления Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года N 772-пп "Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2019 - 2024 годы"](#);
- Приказа Минобрнауки России от 29.10. 2001 № 3477 «Об утверждении перечня профессий профессиональной подготовки».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 июля 1999 г. № 796 «Об утверждении Правил допуска к управлению самоходными машинами и выдачи удостоверений тракториста-машиниста (тракториста) на основе Государственного образовательного стандарта Российской Федерации ОСТ 9 ПО 03. (1.1, 1.6, 11.2, 11.8, 22.5, 23.1, 37.3, 37.4, 37.7)-2000., утвержденного Министерством образования Российской Федерации.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва)
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
- Концепции непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 — 2025 г., утвержденной приказом Министерства образования Иркутской области от 1 апреля 2021г. №29-мпр и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 1 апреля 2021г. №10-мпр.
- Устав МКОУ СОШ с. Голуметь.
- Методических рекомендаций (Порядка) по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ СОШ с. Голуметь.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа агробизнес-образования «Ступеньки к будущей профессии» - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство).

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально — экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и

учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Программа позволяет ориентироваться на интересах учащихся к изучаемому предмету, хозяйственной жизни общества, семьи и потому помогает решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя знания в области сельскохозяйственного труда, экономические знания учащихся.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей: дети активно проявляют интерес к изучению сельскохозяйственной деятельности общества, стремятся к самостоятельной, творческой работе.

Близкое общение учителя с учащимися при выполнении индивидуальных работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельное познавательной деятельности.

В этих условиях введение профильного агробизнес-обучения в школе становятся особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Программа позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных, декоративных и садовых культур с учетом их биологических особенностей, местных почвенно-климатических условий.

Учащиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в направлениях: выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, заготовку урожая и оценку его качества.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология, экология, агроэкономика, бизнес-планирование, землеустройства, ландшафтный дизайн, тепличное хозяйство, профессиональное обучение (тракторист).

Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет практическую направленность, помогает использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах.

Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля, а так же получение профессии тракториста.

Занятия внеурочной деятельности предусматривают проведение учебно-теоретически занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку исследовательских работ, разработку и реализацию проектов.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы. Основные положения методики проведения опытов и экспериментов составляют важную часть исследовательской работы, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы. Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки. Актуальность программы обусловлена новыми жизненными условиями, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, и которые выдвигают свои требования к образованию и приобретению необходимых компетенций:

- бизнес-компетенции - набор взаимосвязанных навыков, способностей и технологий, обеспечивающий обучающемуся высокую мотивацию, уникальность и высокое качество в реализации проектов (в том числе сельскохозяйственных);
- предпринимательские компетенции - знания основ предпринимательской деятельности, набор умений и навыков обучающегося, которые помогут ему эффективно организовать свое дело, результативно вести предпринимательскую деятельность и успешно построить карьеру;
- цифровая трансформация - переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств, перенос в цифровую среду функций и деятельности, ранее выполнявшихся людьми и организациями.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступени к профессии» состоит в том, что у обучающихся происходит формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли, что является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки и получить первую профессию (тракторист).

Программа предусматривает освоение материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным знаниям на более высоком и сложном уровне от начальной школы к основной и средней школе.

Образовательная программа агробизнес-образования МКОУ СОШ села Голуметь «Ступеньки к будущей профессии» реализуется через программы дополнительного образования «Юный фермер», «Основы фермерского хозяйства», профессиональной подготовки по профессии тракторист категории «С», урочную и другую внеурочную деятельность, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки учащихся по данной ОП и включает в себя: учебный план, пояснительную записку к учебному плану, рабочие программы предметов (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также программы учебной и производственных практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

#### **Цель программы:**

- осуществлять профессиональную ориентацию молодежи для работы в сельскохозяйственном производстве;
- вооружить обучающихся комплексом знаний и умений по организации и ведению фермерского хозяйства;
- дать возможность обучающимся школы получить рабочую профессию с сфере АПК.

### **Задачи программы:**

- создать условия для единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, направленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство).
- формировать у обучающихся нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровый образ жизни, способствовать овладению основами наук, навыкам умственного и физического труда, развитию склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечивать преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования для достижения образовательных и личностных результатов;
- выявлять и развивать способности обучающихся, для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовить к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения;
- создавать условия для интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской и созидательной деятельности;
- дать возможность обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- способствовать овладению политехническими профессиональными знаниями и умениями, на основе которых выпускники старшей школы овладевают профессией тракториста категории «С»;
- включать учащихся в активный производительный труд, содействующий всестороннему развитию личностных качеств выпускника;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей граждан в профессиональном образовании;
- формировать профессиональные и ключевых компетенций, коммуникативные навыки.

### **Возраст обучающихся**

Дополнительная программа агробизнес-образования «Ступеньки к будущей профессии» адресована обучающимся 6 — 18 лет (1 — 11 классы).

**Срок реализации программы:** 2022 - 2025 годы.

### **Планируемые результаты освоения программы агробизнес-образования МКОУ СОШ села Голуметь:**

- достижение заданного качества НПО, повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностям рынка труда и объемами подготовки специалистов;
- повышение доступности дальнейшего профессионального образования;
- укрепление связей школы с работодателями с целью дальнейшего трудоустройства выпускников;

- создание единой системы диагностики личностного, творческого, профессионального «роста» учащихся через участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, через написание творческих работ;
- фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по рабочей профессии «Тракторист категории «С»;
- *Обучающиеся получают возможность, сдав квалификационные экзамены, получить удостоверение «Тракторист категории «С».*

### **Планируемые результаты освоения дополнительной программы обучающимися:**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий АПК и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде сельскохозяйственного направления;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой, опытнической, предпринимательской и других видов деятельности;
- проявление познавательной активности в области предметной деятельности агробизнес-образования;
- овладение элементами организации умственного и физического труда в агропромышленном направлении;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации в профессиональной области АПК;

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в агробизнес-образовании;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных, профориентационных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной, трудовой деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных, познавательных, профессиональных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость, формировать предпринимательские компетенции;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по выращиванию, переработке, хранению, реализации сельскохозяйственной продукции;
- виртуальное и натурное моделирование сельскохозяйственных объектов, продуктов и процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования сельскохозяйственных объектов, продуктов и процессов;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной, учебно-опытной, трудовой деятельности и созидательного труда.

***Предметные результаты:***

*В познавательной сфере:*

- осознание роли сельскохозяйственной техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления об АПК, сущности сельскохозяйственного труда;
- знание классификации видов сельскохозяйственной продукции и способов выращивания, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности: проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя. объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- выявление социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах АПК;
- уметь давать оценку технологическим свойствам сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном АПК;
- рациональное использование учебной и дополнительной технической, агрономической и технологической информации для проектирования и создания объектов сельскохозяйственного труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач агробизнес-образования;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических сельскохозяйственных процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики, предпринимательства при обосновании проектов;

- овладение учебно-исследовательской и проектной деятельностью, решения творческих задач, моделирование, конструирование и эстетическое оформление сельхозпродукции, обеспечения сохранности и переработки продуктов сельскохозяйственного труда;
- формирование представлений о мире профессий АПК, их востребованности на рынке труда.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций по выращиванию и переработке сельскохозяйственной продукции и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических и производственных операций по выращиванию растений с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- расчёт себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности в сфере АПК;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями в сфере АПК, их востребованностью на рынке труда;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского оформления упаковки;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

**Межпредметные связи** осуществляются посредством опоры на Математику, Биологию, Физику, Химию, Географию, Технологию, Окружающий мир.

**Прогнозируемые результаты**

В результате обучения по программе «Ступеньки к будущей профессии» обучающиеся

*должны знать:*

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов и продукции сельскохозяйственного производства;
- принцип подбора инструмента (технологического оборудования) - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов, по способу выращивания растений (технологии производства);
- инструменты для обработки почвы: ручные и механизированные (название, назначение, применение);
- классификацию сельскохозяйственных растений;
- виды удобрений и способы их внесения;
- средства защиты растений и технологию их применения;
- элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур;
- отличительные особенности культурных растений и их классификацию;
- полезные для человека дикорастущие растения и их классификацию;
- автоматизацию и роботизацию сельскохозяйственного производства (на примере теплицы);
- профессии в сельском хозяйстве (агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве);
- устройство тракторов, правила дорожного движения, основы безопасной эксплуатации самоходных машин (для модуля «Тракторист»);
- технологию оказания первой доврачебной помощи;
- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации бизнес-проекта

*должны уметь:*

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- определять вид растений по его внешнему виду;
- применять сельскохозяйственный и другой инструмент по назначению. Производить его наладку;
- определять виды почв, улучшать механический состав почв;
- использовать цифровые технологии в деятельности;
- выращивать растения на участке, в теплице;
- проводить первичную обработку сельскохозяйственной продукции;
- разрабатывать бизнес-план;
- составлять технологическую карту выращивания растений;
- вести наблюдения за ростом и развитием растений;
- управлять трактором (для модуля «Тракторист»);
- рекламировать (продвигать) полученную продукцию;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов сельскохозяйственного назначения;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- измерять величины с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Реализация образовательной программы осуществляется с четко выстроенным по уровням образования практико-ориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей.

Организация допрофессиональной и предпрофильной подготовки, реализация программ агробизнес-образования, профессионального обучения тракториста категории «С», профориентация, научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение сельскохозяйственных технологий, основ агробизнеса осуществляется в урочное и внеурочное время, в том числе через работу малых научных обществ обучающихся начального уровня обучения «Поиск» и основного и среднего уровня обучения «Первые шаги в науку».

Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной сельскохозяйственной продукции осуществляется через практику на учебно-опытном участке.

#### **Методы и формы освоения программы:**

Дополнительная программа агробизнес-образования «Ступеньки к будущей профессии» нацелена на реализацию основной задачи школы – обеспечить самоопределение учащихся школы в области АПК через проведение:

- лекций и практико-ориентированных занятий;
- лабораторных практикумов и экскурсий;
- профессиональных проб;
- выполнение опытно-исследовательской работы;
- разработку и защиту проектов;
- участие в обучающих семинарах;
- мастер-классов;
- летней трудовой практики;
- ознакомительных экскурсий на предприятия АПК и образовательные организации в сфере АПК.

#### **Агробизнес-образование включает в себя три основных направления развития:**

Учебно-опытный участок	Тепличное хозяйство	Тракторист категории «С»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выращивание овощных культур (5-8 классы)</li> <li>• Опытничество (2-8 классы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выращивание рассады (5-8 классы)</li> <li>• Проектная деятельность (2-9 классы)</li> <li>• Участие в НПК, конкурсах различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на машинный двор КФХ «Солнцев»;</li> <li>• Экскурсии в цех по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность (7-9 классы)</li> <li>• Участие в НПК, конкурсах различного уровня</li> <li>• Уборка, учет и закладывание на хранение урожая</li> <li>• Проведение традиционной выставки «Дары осени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посадка семян, высадка и уход за растениями совместно с учителями на УОУ, пришкольном участке (1-9 класс)</li> <li>• Проведение традиционной выставки «Дары осени»</li> </ul>	<p>переработке с/х ООО «Камчадал»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов по профессии тракторист категории «С»;</li> <li>• Профессиональная подготовка учащихся 10-11 классов по профессии водитель транспортных средств категории «А», «Б», «С»</li> </ul>
--	--	---

**Планируемые результаты освоения программы агробизнес-образования по модулям образования:**

***Модуль «Агрономия, производство сельскохозяйственной продукции»***

*Выпускник научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для производства сельскохозяйственной продукции;
- разбираться в особенностях процессов выращивания овощей, цветочной продукции, плодово-ягодной продукции;
- выполнять и правильно оформлять техническую документацию, связанную с сельскохозяйственным производством;
- осуществлять технологические процессы производства сельскохозяйственной продукции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при производстве сельскохозяйственной продукции;
- осуществлять технологические процессы в агрономии, используя инновационные элементы.

***Модуль «Сельскохозяйственная техника и малая механизация»***

*Выпускник научится «узнает»:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по сельскохозяйственной технике и малой механизации, которые применяются при производстве сельскохозяйственной продукции, составлять простые чертежи и схемы устройств и моделей малой механизации;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов малой механизации и сельскохозяйственной техники;

- выполнять агротехнические требования, узнает устройство, принцип работы, основные регулировки и нормы ежедневного технического обслуживания основных сельскохозяйственных машин для внесения удобрений, посева (посадки), ухода, уборки сельскохозяйственных культур и послеуборочной обработки зерна;
- узнает назначение, общее устройство, рабочий процесс и техническое обслуживание машин и орудий по заготовке сена (навесная косилка, тракторные грабли, подборщик-копнитель, пресс-подборщик, стогометатель);
- ознакомиться с правилами подготовки и установки сельскохозяйственных машин и орудий на МТА и на хранение;
- соблюдать требования ТБ при работе с сельхозмашинами

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять технические схемы, которые применяются при разработке сельскохозяйственной техники и элементов малой механизации, используя дополнительные источники информации (включая Интернет.)

### **Модуль «Исследовательская и созидательная деятельность»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные, исследовательские, технологические, агрономические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения работ;
- представлять результаты выполненной работы: пользоваться основными видами документации; готовить пояснительную записку; оформлять материалы; представлять результат к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Модуль «Агробизнес и предпринимательство»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять этапы агропредпринимательства: выработка идеи, составление бизнес-плана и технологической карты производства сельскохозяйственной продукции, выход на рынок, коммерческое освоение продукции;
- разбираться в структуре и назначении бизнес-плана, ориентироваться в основных источниках агроинформации для его составления бизнес-плана; знать требования к оформлению содержания титульного листа бизнес-плана;
- разбираться в основных элементах маркетинга как товар, цена, сбыт и реклама с точки зрения целевого маркетинга в агробизнесе;
- ознакомиться с основными каналами и способами сбыта продукции сельского хозяйства на местном рынке. Разовьёт умение выбирать оптимальные каналы сбыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку результата деятельности, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

***Модуль «Современное сельскохозяйственное производство и профессиональное самоопределение»***

*Выпускник научится:*

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям в АПК и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

***Модуль «Тракторист»***

Учащимся, успешно прошедшим полный курс обучения школой выдается Свидетельство государственного образца. Учащимся, сдавшим квалификационные экзамены аттестационной комиссии, которую возглавляет Главный государственный инженер - инспектор гостехнадзора, выдается удостоверение Тракториста категории «С».

**Планируемые результаты освоения программы агробизнес-образования по модулям в разделе «Тракторист»:**

***Модуль «Устройство»***

*Выпускник научится:*

- называть и характеризовать детали, узлы, агрегаты, системы тракторов, знать их взаимное расположение и работу;
- по внешнему виду детали определять ее место в тракторе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах устройства современных тракторов, по внешнему виду характеризовать различные сельскохозяйственные машины;
- пользоваться каталогами для определения названия детали по ее внешнему виду.

***Модуль «Техническое обслуживание и ремонт»***

*Выпускник научится:*

- выполнять работы по ремонту и обслуживанию тракторов согласно регламента;
- выявлять детали, требующие замены (проводить дефектовку деталей);
- регулировать необходимые зазоры и параметры работы систем и механизмов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться справочной информацией из различных источников для обслуживания других марок тракторов, кроме уже знакомых.

### ***Модуль «Правила дорожного движения»***

*Выпускник научится:*

- определять по внешнему виду дорожного знака и (или) дорожной разметки название, назначение и действие, согласно ПДД;
- решать различные дорожные ситуации по билетам и в реальной дорожной обстановке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- получать необходимую информацию с различных образовательных ресурсов.

### ***Модуль «Основы управления и безопасность движения»***

*Выпускник научится:*

- выбирать безопасные режимы работы трактора в зависимости от конкретных дорожных и иных условий;
- грамотно управлять работой трактора;
- правильно располагать перевозимый груз в прицепе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- получать необходимую информацию с различных информационных ресурсов.

### ***Модуль «Оказание первой медицинской помощи»***

*Выпускник научится:*

- оказывать первую доврачебную помощь, нуждающимся в ней;
- выполнять некоторые медицинские манипуляции по оказанию необходимой помощи.
- по внешним признакам определять вид кровотечения;
- по внешним признакам определять вид и характер травм.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно оказывать первую доврачебную помощь в различных жизненных ситуациях.

### ***Модуль «Производственное обучение»***

*Выпускник научится:*

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, сельскохозяйственного производства;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, сельскохозяйственного производства;
- проводить мониторинг развития технологий машиностроения (тракторостроения) на основе работы с информационными источниками различных видов;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- проводить оценку и испытание полученного продукта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

#### **Форма подведения итогов реализации программы:**

Для проверки знаний, полученных обучающимися в ходе обучения по агробизнес-направлению, педагогами школы разработаны тесты для входного, промежуточного и итогового контроля.

В процессе выполнения работы по выполнению сельскохозяйственных работ используется текущий контроль. Руководитель площадки агробизнес-образования, учебно-опытного участка, модуля в образовательной программе непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Учащиеся в качестве текущего контроля используют самоконтроль. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности и не испортить оборудование или навредить растениям.

Кроме текущего контроля используется итоговый контроль. После изучения каждого модуля, предусмотренного программой, организуется выставка, представляются результаты в форме защиты проектов. Совместный просмотр, их коллективное обсуждение, экспертная оценка работ, фотографирование, размещение на сайте школы во вкладке «Агробизнес-образование».

Итогом обучения по программе является разработка и защита бизнес-планов, проектов и исследовательских работ по сельскохозяйственному направлению, участие в конкурсах «Начинающий фермер», «Свое дело» и других мероприятиях различного уровня.

Создание условий для занятий на постоянной основе в дальнейшем исследовательской и созидательной деятельностью обучающимися МКОУ СОШ с. Голуметь.

Оценка эффективности реализации проекта будет осуществляться по количеству выпускников школы, выбравших в качестве дальнейшей образовательной траектории образовательные организации по аграрному профилю, количество выпускников, закрепившихся на сельской территории покажет эффективность проекта (не менее 30%).

#### **Способы определения результативности:**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, участие в мероприятиях, защита проектов, активность обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение дневника обучающегося, оформление фотоотчета.

#### **Формы контроля и подведения итогов:**

- входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений (анкетирование, беседы, опросы);

- текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала по тестам, опросам, контроль за качеством выполненных проектов, исследовательских работ, соблюдения технологии выращивания растений;
- промежуточный контроль: определение результатов обучения;
- педагогический мониторинг, включающий тесты, диагностика личностного роста и продвижения;
- итоговый контроль: определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

Открытые занятия, защита творческих проектов (исследовательских работ, бизнес-планов), экскурсии, выставки.

Перед выполнением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности, а в дальнейшем постоянно напоминает о безопасных приемах работы. В кабинетах и на пришкольном учебно-опытном участке имеются оформленные стенды по технике безопасности.

Контрольно-измерительные материалы к программе представлены на бумажных и электронных носителях.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Начальная школа (1 — 4 классы)**

#### **«Ступенька к будущей профессии»**

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет разделов и тем агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочих программах учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология», организацию внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования.

Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность обучающихся.

Основными методами и формами обучения являются ситуативно-ролевое обучение и деловые игры; проектная деятельность; информационные технологии; использование средств сетевой коммуникации.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке.

До перехода в основную школу у обучающегося должен быть сформирован познавательный интерес к сельскому хозяйству и профессиям, которые с ним связаны; уважительное отношение к сельским труженикам.

Организация внеурочной деятельности по профильным предметам, дополнительного образования «Огород на подоконнике», «Юный фермер». Программы предназначена для обучающихся начальных классов.

**Цель программы:** «Юный фермер» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться, ознакомление с сельскохозяйственным трудом и профессиями в сфере АПК.

#### **Основные задачи:**

- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, то есть. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создаётся трудом самого же человека;

- расширение и обогащение практического опыта детей, знаний о производственной деятельности людей, о технике, технологии;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- формирование способов познания, окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, группе, умения распределять трудовые задания между собой;
- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений;

В программе содержание направлено на более раннее знакомство детей с элементами агротехники, основами животноводства, сельскохозяйственной техникой, профессиями сельского хозяйства; значительное время отводится урокам сельскохозяйственного труда, где школьники знакомятся с правилами выращивания овощных, ягодных, цветочно-декоративных растений, правилами ухода за животными.

В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева на урожайность корнеплодов.

Данная программа позволяет:

- задать предполагаемый конечный результат обучения;
- оперативно внести изменения непосредственно в процессе обучения;
- позволяет отследить предварительную оценку качества знаний и прогнозировать качество образования на заключительном этапе.

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный фермер»**

Основным предназначением курса «Юный фермер» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «юный фермер» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная, исследовательская деятельность,
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники в сельском хозяйстве.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за овощами и цветами. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые технологии. При этом необходимо учитывать соответствие объектов труда для учащихся с возрастными особенностями. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых овощей и цветов, в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. По методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

#### **Основное содержание курса агробизнес-образования в начальной школе**

Разделы	Количество часов по блокам		
	1 блок	2 блок	3 блок
Овощеводство	6	5	5
На земле жить – хозяином быть	4	4	4
Дизайн участка.	4	6	6
Комнатные растения	5	4	4
Выращивание рассады	9	7	7
Работа на пришкольном участке	6	8	8
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>	<b>34 ч</b>

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

*Учащиеся получают знания:*

- что такое почва, плодородие, её структура и химический состав;
- способы повышения плодородия с помощью внесения удобрений;
- разнообразие овощных культур;
- способы размножения растений;
- виды орудий сельскохозяйственного труда;
- значение зеленых растений для других живых организмов на Земле;
- разнообразие профессий аграрной направленности;

- научатся собирать семена, производить калибровку, проверять их всхожесть, производить посев;
- знания по использованию органических и минеральных удобрений;
- знания и умения по размножению и пересадке культурных растений, научатся распознавать их виды.

### Реализация агробизнес-образования через урочную деятельность

№	Предмет	Тема урока	Класс	Содержание
1	Литературное чтение	С.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...»	3	Учащиеся узнают значение слова «нивы»; будет проведена беседа о том, как важно успеть собрать с полей весь урожай, как вынуждены на полях трудиться люди с раннего утра до позднего вечера во время уборочной страды.
2	Литературное чтение	К.Паустовский. «Заячьи лапы»	4	учащиеся познакомятся с профессией ветеринар, её значением для села.
3	Математика	Килограмм и тонна	3	Использование заданий, связанных с сельским хозяйством.
4	Математика	Центнер и тонна	4	Использование заданий, связанных с сельским хозяйством.
5	Математика	Площадь участка	3	Использование заданий, связанных с сельским хозяйством.
6	Технология	Работа с конструктором. Парк машин.	3	Знакомство с сельскохозяйственной техникой и способами её конструирования.
7	Литературное чтение	К.Паустовский. «Тёплый хлеб»	5	Знакомство с видами мельниц, их устройством и работой;
8	Литературное чтение	В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»	7	О лошадях, расширение кругозора о породах лошадей, их значении в жизни общества и главное их роли в сельском хозяйстве в прошлом.
9	Окружающий мир	Твой родной край	3	Знакомство с особенностями развития сельского хозяйства в твоём крае.
10	Окружающий мир	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	4	Знакомство с отраслями животноводства
11	Изобразительное искусство	Образ земли в искусстве.	4	Значение земли как почвы для жизни человека, чем она может отблагодарить человека.
12	Русский язык	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д.	4	Знакомство с названиями полевых растений, их особенностями и использованием человеком

		Поленова "Золотая осень"		
13	Русский язык	Работаем с толковыми словарями	3	Формирование грамотности (сельскохозяйственная терминология)
14	Русский язык	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	4	Формирование представления о различных видах растений, их сходства и различия
15	Музыка	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	3	выявление на музыкальных примерах все достоинства связей между природой, музыкой, изобразительным искусством и литературой.
16	Технология	Транспорт и машины специального назначения.	2	Знакомство с видами транспорта специального назначения
17	Технология	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»	3	Формирование умения собирать модели технических устройств из данных деталей с опорой на схемы
18	Окружающий мир	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	3	Формирование представления о строении семени цветкового растения, его развитии и значении для растений.
19	Окружающий мир	Почва, её состав. Значение для живой природы	3	Формирование навыков природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой как объектом живой/неживой природы
20	Окружающий мир	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	3	Формирование умений выделять общие и отличительные признаки растений, способствовать расширению знаний учащихся о растениях.
21	Технология	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	Формирование интереса к изучению разных сортов растений, к изучаемому предмету

В результате реализации предусмотренной программы появляется вероятность появления образовательных эффектов: формирование коммуникативной, гражданской, социальной компетентности школьников.

### **Основная школа (5-9 классы)**

Усвоение необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности, формирование духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни.

Реализуется через организацию занятий в рамках школьного агробизнес-образования «Ступеньки к будущей профессии» на уровне основного общего образования и включает в себя

возможности для получения учащимися углубленных знаний по биологии, экологии, химии, географии, основам сельскохозяйственного труда и основам предпринимательства.

Последовательная интеграция образовательных модулей в рабочие программы учебных предметов («Природоведение», «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика»).

Программа «Ступеньки к будущей профессии» является дополнительным материалом к школьным предметам – география, биология, технология, сельскохозяйственный труд. Программой предусматривается непрерывное изучение материала с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Через учебные предметы обучающиеся получают комплекс необходимых компетенций:

биология — классификация растений, биологические особенности растений, условия для их роста и развития, факторы, влияющие на их рост и развитие...;

химия — классификация веществ, кислотность почвы и методы достижения оптимальной кислотности почвы, соли, кислоты, растворы солей и кислотных остатков...;

география — умение составлять план участка, определять стороны света, понятие географических зон, умение работать с картой местности...;

математика — выполнять необходимые расчеты...;

физика — знание законов электротехники, механики...;

технология — умение правильно применять и безопасно работать с различными инструментами, обрабатывать пищевые продукты, ознакомятся с бизнес-планированием...;

ОБЖ — основы безопасного поведения в различных ситуациях, умения оказывать необходимую доврачебную помощь... .

### **Дополнительное образование и воспитательная работа**

Реализация агротехнического направления во внеурочное время осуществляется в процессе:

- освоения программ дополнительного образования;
- проектной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности;
- участия в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- работа в летнем лагере дневного пребывания ;
- организация учебно-опытной работы на пришкольном участке.

### **Формирование компетенций:**

**5-6 классы** - усвоение необходимого комплекса знаний, умений, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. формирование духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни. Организация внеурочной деятельности через дополнительное образование:

- «Байкаловедение»;
- «Школа юного агрария»;
- «Основы овощеводства».

**7-9 классы** – предпрофильная подготовка через проектную деятельность, организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- «Родной край»;
- «Моя будущая профессия или как стать успешным»;
- «Юный механизатор»;

- «Основы фермерского хозяйства»  
**8 - 9 классы** –допрофессиональная подготовка по профессии: «Тракторист категориС».

Организация работы по изучению основ бизнес-проектирования, разработка и практическая реализация проектов «Плодово-ягодный сад», «Ручной культиватор», «Ландшафтный дизайн».

Участие в мероприятиях: НПК, бизнес-олимпиадах, деловых играх, экскурсиях на предприятия АПК. Персей.

#### **Содержание программы по модулям обучения:**

##### ***Модуль «Агронмия, производство сельскохозяйственной продукции»***

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства; применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии. Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

##### ***Модуль « Сельскохозяйственная техника и малая механизация***

Адаптированная для школьников технико-технологической информация по сельскохозяйственной технике и малой механизации, которая применяются при производстве сельскохозяйственной продукции, составление простых чертежей и схем устройств и моделей малой механизации.

Технологические процессы и особенности сборки или ремонта объектов малой механизации и сельскохозяйственной техники.

Агротехнические требования, устройство, принцип работы, основные регулировки и нормы ежедневного технического обслуживания основных сельскохозяйственных машин для внесения удобрений, посева (посадки), ухода, уборки сельскохозяйственных культур и послеуборочной обработки зерна. Назначение, общее устройство, рабочий процесс и техническое обслуживание машин и орудий по заготовке сена (навесная косилка, тракторные грабли, подборщик-копнитель, пресс-подборщик, стогометатель).

Правила подготовки и установки сельскохозяйственных машин и орудий на МТА и на хранение. Требования ТБ при работе с сельхозмашинами.

### ***Модуль «Исследовательская и созидательная деятельность»***

Исследовательские, технологические, агрономические проекты: выявление и формулировка проблемы, цели проекта, сущность итогового продукта или желаемого результата, этапы выполнения работ, технологические карты; выбор средства реализации замысла, технологический процесс.

Представление результатов выполненной работы: пользоваться основными видами документации, составление пояснительной записки; оформление материалов; представление результатов к защите.

Конструирование и использование модели в познавательной и практической деятельности.

Разработка несложной технологической, конструкторской документации для выполнения творческих проектных задач.

### ***Модуль «Агробизнес и предпринимательство»***

Культура предпринимательства, виды предпринимательской деятельности, модели экономической деятельности в сельском хозяйстве.

Планирование и реализация этапов бизнес-планирования: выработка идеи, составление бизнес-плана и технологической карты производства сельскохозяйственной продукции, выход на рынок, коммерческое освоение продукции.

Основные элементы маркетинга как товар, цена, сбыт и реклама с точки зрения целевого маркетинга в агробизнесе. Основные каналы и способы сбыта продукции сельского хозяйства на местном рынке. Норм и стандарты, поиска новых технологических решений, планирование и организация технологического процесса с учётом имеющихся ресурсов и условий.

Презентация, экономическая и экологическая оценка результата деятельности, определение примерной цены произведённого продукта как товара на рынке. Различные варианты рекламы для продукта труда.

### ***Модуль «Современное сельскохозяйственное производство и профессиональное самоопределение»***

Анализ возможностей и сферы применения современных технологий в АПК.

Автоматизированные системы, их виды. Принципы управления технологическими процессами. Управляющие и управляемые системы, функции обратной связи, управление учебными техническими системами, конструирование автоматизированных систем,

Сборка электрических схем (цепей, используемых в сельском хозяйстве).

Составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах.

Моделирования сельскохозяйственных машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора.

Программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Разработка проектов автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на сельскохозяйственном производстве и в быту.

Мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Пути получения профессионального образования на основе своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям в АПК и их востребованностью на региональном рынке труда. Планирование профессиональной карьеры и построение образовательной траектории.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы фермерского хозяйства» в среднем звене**

Основным предназначением курса «Основы фермерского хозяйства» в среднем звене является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности. Формирование представлений о возможности самореализации через организацию фермерского хозяйства.

На занятиях обучающиеся знакомятся с видами предпринимательской деятельности в сфере АПК, изучают различные технологии получения и переработки сельскохозяйственной продукции, формируют необходимые компетенции в бизнес-планировании.

### Цели и задачи программы «Основы фермерского хозяйства»

Программа способствует формированию у учащихся:

- экономического и хозяйственного мировоззрения;
- освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений и животных;
- сознательного отношения к труду;
- развитию интереса детей к экономическим процессам, способствует развитию интеллекта;
- развитию познавательных способностей учащихся;
- приобретению навыков проектной деятельности (от постановки задачи до ее успешной реализации).

### Задачи:

#### *Образовательные:*

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений.
- дать понятия «Овощеводство», «Тепличное хозяйство», «Плодово-декоративный сад»;
- ознакомить с «азбукой» трудоустройства;
- расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;
- формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства, садоводства;
- бучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

#### *Развивающие:*

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- развитие познавательного интереса к растениям, животным;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.
- Развитие внимания, логического мышления, речи учащихся, наблюдательности.

#### *Воспитательные:*

- уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом собственных профессиональных возможностей;
- формирование готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего села, его развития и благополучия;
- формирование высокого уровня экологической культуры и патриотизма, потребности в природоохранной деятельности, гуманному отношению к окружающей живой и неживой природе и ответственности за её судьбу;
- усвоение учащимися важнейших приемов и трудовых навыков. Это может оказаться полезным в повседневной жизни, а возможно, и в будущей профессии.

Отличительная особенность программы «Основы фермерского хозяйства» заключается в том, что она построена на основах развивающего обучения в результате социального взаимодействия и поэтапного формирования мыслительной деятельности.

#### ***Ожидаемые результаты от реализации программы «Основы фермерского хозяйства»***

- воспитание ответственности за принимаемые решения на основе осознания роли человека в современном мире;
- приобретение учащимися прочных знаний в различных дисциплинах, подкрепленных практическими навыками и умениями;
- закрепление навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, предпринимательской деятельности, высокая экологическая культура и культура труда.

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся по программе «Основы фермерского хозяйства»:***

##### *Учащиеся должны знать:*

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю.

##### *Учащиеся должны уметь:*

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессионального образования и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять профессиональные пробы, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### Средняя школа (10-11 классы)

Интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «География», «Физика». В старших классах учащиеся должны получить представление о профессиях сферы АПК, предпринимательстве, освоить основы бизнес-планирования и бизнес-проектирования.

Организация **профессионального обучения** по программе «Тракторист категории С» через внеурочную деятельность.

Важной частью системы подготовки учащихся сельских общеобразовательных школ к жизни, труду в сельскохозяйственном производстве является профессиональное образование.

Программа начального профессионального образования в условиях сельской школы «Тракторист категории «С» рассчитана на 2 года и предусматривает обучение учащихся 10 — 11 классов работе на тракторах.

Программа содержит профессиональную характеристику, примерные учебный план и программы по модулям «Оказание первой медицинской помощи», «Правила дорожного движения», «Тракторы», «Техническое обслуживание, ремонт и хранение тракторов», «Производственная практика. Основы управления и безопасность движения».

Программа состоит из самостоятельных циклов:

- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- цикл производственного обучения

Содержание каждого цикла определено модулями:

1. Общепрофессиональный цикл:

- оказание первой медицинской помощи;
- правила дорожного движения

2. Профессиональный цикл:

- тракторы;
- сельскохозяйственные машины;
- организация и технология механизированных работ

3. Цикл производственного обучения:

- техническое обслуживание и хранение тракторов;
- производственная практика.

В программе по специальности «Тракторист категории С» предусмотрено изучение теоретического материала и проведение лабораторно-практических занятий модульно.

### Содержание программы профессиональной подготовки по профессии Тракторист категории «С»

Предусматривается следующее распределение учебного времени по циклам и модулям:

#### Учебный план подготовки трактористов категории «С»

№	Предметы	Количество часов		
		всего	В том числе	
			Теорет.	Лаб.- Практ.
1	Устройство.	90	30	60
2	Техническое обслуживание и ремонт	50	20	30
3	Правила дорожного движения	80	52	28

4	Основы управления и безопасность движения	48	48	-
5	Оказание первой медицинской помощи	24	8	16
6	Производственное обучение	108		
	Итого:	400	158	134
	Консультации	12		
	Экзамены:			
1	«Устройство», «ТО и ремонт»	12		
2	«Правила дорожного движения», «Основы управления и	12		
3	БД»			
	Вождение			
	Зачет:	1		
	«Оказание первой медицинской помощи»	12		
	Квалификационный экзамен			
	Всего	449		
	Вождение	15		

**Примечание.** Раздел 6 (Производственное обучение) изучаются на занятиях технологии в VII-VIII классах

Раздел 1 и 2 (Устройство. Техническое обслуживание и ремонт) изучаются на занятиях технологии в IX-X классах.

Разделы 3,4 и 5 (Правила дорожного движения. Основы управления и безопасность движения. Оказание первой медицинской помощи) изучаются на занятиях технологии в XI классе.

Последовательность изучения отдельных тем предмета и количество часов, отведенных на изучение тем, может, в случае необходимости изменяться при условии, что программы будут выполнены полностью.

Все изменения, вносимые в учебные программы, должны быть рассмотрены методической комиссией и утверждены руководителем образовательного учреждения.

На теоретических занятиях должны использоваться детали, сборочные единицы, приборы и агрегаты. Изучение работы агрегатов, механизмов и приборов сопровождается показом на моделях и агрегатах. При необходимости следует использовать схемы, плакаты, транспаранты, слайды, диафильмы, кинофильмы и видеофильмы. В процессе изучения учебного материала необходимо систематически привлекать учащихся к самостоятельной работе с научно-технической и справочной литературой, практиковать проведение семинаров.

Такое распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям учащихся основной и старшей школы, отвечает требованиям санитарных Норм и Правил, способствует качественному усвоению теоретических и практических знаний, позволяет по завершению обучения приступить к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Ресурсы для реализации программы агробизнес-образования МКОУ СОШ с. Голуметь:**

- кабинет производственного обучения №21 общей площадью 70 м<sup>2</sup>;
- учебно-опытный участок площадью 0,8 га;
- капитально отремонтированные и оснащенные современными мультимедийными средствами учебные кабинеты;
- 3 теплицы — 70 м<sup>2</sup>;
- трактор «ЛТЗ-60»;
- тракторный прицеп ПТС-4;
- набор сельскохозяйственных орудий к трактору;
- мотоблок «Нева-МБ-23»;
- плакаты по классификацию растений;

- микроскопы 5 шт;
- наборы удобрений;
- лабораторное оборудование по химии для исследования кислотности почв;
- гербарии различных растений;
- средства малой механизации: окучники, ручные культиваторы...;
- УМК по профессиям тракторист категории «С»;
- УМК по профессиям водитель транспортных средств;
- различный садово-огородный инвентарь: лейки, лопаты, грабли...

***Перечень учебного оборудования для подготовки трактористов категории «С»:***

- двигатель с навесным оборудованием в разрезе на безопасной стойке;
- коробка передач, раздаточная коробка, ходоуменьшители – в разрезе;
- ведущие мосты в разрезе;
- набор деталей кривошипно-шатунного механизма;
- набор деталей газораспределительного механизма;
- набор деталей системы охлаждения;
- набор деталей смазочной системы;
- набор деталей системы питания;
- набор деталей системы пуска вспомогательным бензиновым двигателем;
- набор деталей сцепления;
- набор деталей рулевого управления;
- набор деталей тормозной системы;
- набор деталей гидравлической навесной системы;
- набор приборов и устройств системы зажигания;
- набор приборов и устройств электрооборудования;
- учебно-наглядные пособия «Принципиальные схемы устройства колесного тракторов»;
- учебно-наглядные пособия по устройству изучаемых моделей тракторов;
- учебно-наглядные пособия по техническому обслуживанию тракторов;
- учебно-наглядные пособия по ремонту тракторов;
- модель светофора с дополнительными секциями;
- учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»;
- учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»;
- учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»;
- учебно-наглядное пособие «Схема населенного пункта, расположения дорожных знаков и средств регулирования»;
- учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»;
- учебно-наглядное пособие «Дорожно-транспортные ситуации и их анализ»;
- учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»;
- набор средств для проведения занятий по оказанию первой медицинской помощи (в кабинете ОБЖ);
- медицинская аптечка;
- правила дорожного движения Российской Федерации;
- компьютеры — 3 шт с выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- двигатель тракторный (монтажный) на стойках;
- коробка передач трактора;
- ведущий передний и задний мосты колесного трактора на стойке;

- сцепление трактора;
- набор сборочных единиц и деталей системы охлаждения двигателя;
- набор сборочных единиц смазочной системы двигателя;
- набор сборочных единиц и деталей системы питания дизелей;
- набор сборочных единиц пускового устройства;
- набор приборов и устройств электрооборудования;
- набор сборочных единиц оборудования гидравлической системы тракторов;
- учебники для изучения устройства — Родичев В.А. Учебник «Тракторы». Учебник для начального профессионального обучения - М.: Издательский центр «Академия», 2013г.;
- плакаты по устройству тракторов семейства МТЗ 80 — 82;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- плакаты по техническому обслуживанию и ремонту тракторов;
- комплект инструкционных карт по выполнению основных технологических операций по обработке конструкционных материалов;
- билеты по безопасной эксплуатации самоходных машин категории «С»;
- билеты по правилам дорожного движения.