

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Голуметь

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МКОУ СОШ  
с. Голуметь  
Ф.И.О. А.Л. Завозин  
приказ № 220 от 31.08.2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
Предметная область – филология  
Классы – 5-9  
Количество часов: 680

Разработана:  
Благиной Ириной Ильиничной

Адаптированная рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе:

1. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе авторской программы «Русский язык. 5-9 классы», Москва, «Владос», 2011 г. Автор программы: В.В. Воронкова.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
4. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык» авторы А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская)

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с особыми интеллектуальными возможностями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Рабочая программа по русскому языку содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи:**

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы; грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над

развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ. *Основные межпредметные связи* осуществляются с уроками математики (написание числительных, обогащение речи учащихся математическими терминами), географии (правописание и работа над семантическим значением различных терминов), изобразительного искусства (сочинения по картинам известных художников), трудового обучения (обобщение полученных знаний в сочинениях «Кем я хочу быть»), домоводства (заполнение бланков деловых документов, связанных с социализацией).

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс, с 5 по 9 класс по 4 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 680 часов.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
136 ч	136 ч	136 ч	136 ч	136	680 ч

### 4.Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении отметок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ.

Применение норм оценки знаний, умений и навыков учащихся I-IX(X) классов по русскому языку и математике должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения я текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

### *Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку*

#### 1. Грамматика, правописание и развитие речи

##### 1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

##### 1. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.



«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

## 1. Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под

руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## 2. Чтение и развитие речи

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс – 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25-30 слов; IV – 35-40 слов; V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками слова, предложения, короткие тексты;
- соблюдает паузы на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой «ь»);
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении;
- не соблюдает пауз на знаках препинания;
- не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту даже с помощью учителя.

## Содержание учебного предмета русский язык в 5 классе

### Повторение 5 часов

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

### Звуки и буквы 9 часов

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

### Состав слова 30 часов

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный **ь**.

### Части речи 69 часов

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.

Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### Предложение 10 часов

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

#### **Повторение 4 часа**

Состав слова, однокоренные слова и орфограммы корня.

#### **Связная речь 9 часов**

Уроки развития речи: адрес на конверте, поздравительная открытка, коллективное изложение текста.

### Учебно-тематический план по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение. Предложение	5
2	Звуки и буквы	9
3	Слово. Состав слова	30
4	Части речи	69
5	Предложение	10
6	Повторение	4
7	Связная речь	9
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## Учебно-методический комплекс по русскому языку в 5 классе

<u>Для учащихся:</u>	<u>Для учителя:</u>
<p><b>Справочная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М., 2006.</li><li>2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- М., 2005.</li><li>3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.,1991.</li><li>4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2006.</li><li>5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 2006.</li><li>6. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2013 год.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Н.Г. Галунчикова,Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.</li><li>2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.ЯКудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005</li><li>3. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011.</li></ol>

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе**

№	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
<b>Первая четверть – 32 часа</b>				
1	<b>Повторение. Предложение. 5 часов</b> Вводный урок. Повторение. Воспоминание о лете			
2	Какие есть значения у слова			
3	Решаем орфографические задачи			
4	Орфограммы корня			
5	Работа с текстом			
6	<b>Звуки и буквы. 9 часов</b> Звуки речи			
7	Знакомство с орфографическим словарем			
8	Мягкие и твердые согласные. Входной диктант.			
9	Развитие речи. Коллективное изложение зрительно-воспринимаемого текста			
10	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие			
11	Ударные и безударные гласные			
12	Упражнения в подборе проверочных слов			
13	Запись текстов с изученными орфограммами			
14	Развитие речи. Адресные данные и порядок их записи			
15	<b>Слово: Состав слова 30 часов</b> однокоренные слова			
16	Корень – обязательная часть слова			
17	Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения			
18	Окончание как изменяемая часть слова			
19	Связь слов в предложении с помощью окончания			
20	Развитие речи. Составление рассказа по плану и рисункам «Дружная семейка»»			
21	Работа над ошибками. Приставка			
22	Образование слов противоположных по значению			
23	Суффикс			
24	Разбор слов по составу			
25	Объяснительный диктант			
26	Безударная гласная в корне			
27	Нахождение в слове безударной гласной			
28	Развитие речи. Индекс, его значение			



29	Единообразное написание корня			
30	Учусь проверять написание слов с безударной гласной			
31	Правописание звонких и глухих согласных в корне			
32	Проверка сомнительной согласной			
<b>Вторая четверть – 32 часа</b>				
33	Тренировочные упражнения в проверке парной согласной			
34	Развитие речи. Деление текста на части			
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне			
36	Написание слов с непроверяемыми согласными и гласными			
37	Сравнение приставки и предлога			
38	Тренировочные упражнения в написании приставок и предлогов.			
39	Проверочная работа по теме «Предлоги и приставки»			
41	Разбор слов по составу.			
42	Работа с однокоренными словами.			
43	Разделительный ь знак в словах с приставками			
44	Разделительный ь знак в словах с приставками			
45	Закрепление темы «Состав слова»			
46	Контрольный урок «Состав слова»			
47	Работа над ошибками			
48	<b>Части речи 69 часов</b> Объединение слов в группы			
49	Понятие о частях речи			
50	Имя существительное			
51	Имя прилагательное			
52	Глагол.			
53	Развитие речи. Текст записки, его структурные части			
54	Грамматические признаки имени существительного			
55	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
56	Имена собственные и нарицательные			
57	Контрольный диктант за полугодие			
58	Работа над ошибками			
59	Употребление имен собственных и нарицательных в речи			
60	Закрепление «Имя существительное»			
61	Изменение имен существительных по числам			
62	Определение числа имен существительных			

63	<b>Согласование словосочетаний по числам</b>			
64	Род имен существительных			
65	Мужской род имен существительных			
<b>Третья четверть – 40 часов</b>				
66	Женский род имен существительных			
67	Средний род имен существительных			
68	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце			
69	Развитие речи. Адрес на конверте			
70	Падеж имен существительных			
71	Как узнать падеж существительного			
72	Именительный падеж			
73	Родительный падеж			
74	Дательный падеж			
75	Винительный падеж			
76	Творительный падеж			
77	Предложный падеж			
78	Согласование словосочетаний по падежам			
79	Проверочный диктант «Падеж имени существительного»			
80	Работа над ошибками по теме «Падежи»			
81	Три склонения имен существительных			
82	Первое склонение имен существительных			
83	Второе склонение имен существительных			
84	Третье склонение имен существительных			
85	Первое склонение имен существительных в единственном числе			
86	Именительный падеж имен существительных первого склонения			
87	Родительный падеж имен существительных первого склонения			
88	Дательный падеж имен существительных первого склонения			
89	Винительный падеж имен существительных первого склонения. Развитие речи. Поздравительная открытка			
90	Творительный падеж имен существительных первого склонения			
91	Предложный падеж имен существительных первого склонения			
92	Контрольный урок «Первое склонение имен существительных в единственном числе»			

93	Работа над ошибками. Второе склонение имен существительных в единственном числе			
94	Именительный падеж имен существительных второго склонения			
95	Родительный падеж имен существительных второго склонения			
96	Дательный падеж имен существительных второго склонения			
97	Винительный падеж имен существительных второго склонения. Развитие речи. Письмо			
98	Творительный падеж имен существительных второго склонения			
99	Предложный падеж имен существительных второго склонения			
100	Тренировочные упражнения в определении падежа и склонения			
101	Контрольный урок «Второе склонение имен существительных в единственном числе»			
102	Работа над ошибками. Третье склонение имен существительных в единственном числе			
103	Именительный падеж имен существительных третьего склонения			
104	Родительный, дательный и предложный падежи имен существительных третьего склонения			
<b>Четвертая четверть – 32 часа</b>				
105	Диктант «Три склонения имени существительного»			
106	Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением.			
107	Винительный падеж имен существительных третьего склонения			
108	Склонение имен существительных в единственном числе			
109	Упражнения в определении склонения			
110	Выбор падежной формы существительных			
111	Контрольный урок «Склонение имен существительных»			
112	Работа над ошибками по теме «Склонение»			
113	Значение имен прилагательных в речи			
114	Признаки, обозначаемые прилагательными. Распространение предложений прилагательными			

115	Согласование прилагательных с существительными			
116	Значение в речи глагола			
117	Семантические группы глаголов			
118	Употребление в речи глаголов различных временных форм			
119	Развитие речи. Самостоятельная запись текста с использованием выписанных слов			
120	<b>Предложение. Текст 10 часов</b> Предложение			
121	Главные члены предложения			
122	Второстепенные члены предложения			
123	Связь слов в предложении			
124	Распространенные и нераспространенные предложения			
125	Однородные члены предложения			
126	Знаки препинания при однородных членах предложения			
128	Однородные члены с союзом и			
129	Развитие речи. Заполнение поздравительной открытки			
130	Диктант по теме «Предложение»			
131	Работа над ошибками по теме «Предложение»			
132	<b>Повторение 4 часа</b> Состав слова			
133	Однокоренные слова			
134	Орфограммы корня			
135	Контрольный диктант за год			
136	Работа над ошибками. Ликвидация пробелов.			

## Содержание учебного предмета русский язык в 6 классе

### **Звуки и буквы. Текст (7 часов)**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Предложение. Текст (8 часов)**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

### **Состав слова (26 часов)**

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

### **Имя существительное (15 часов)**

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания.

Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное (35 часов)**

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Глагол (13 часов)**

Значение глаголов в речи. Время, число, род глагола. Отличие глагола от других частей речи.

### **Предложение (8 часов)**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Повторение пройденного за год (7 часов)**

**Связная речь (16 часов)**

Объявление, сочинение писем по заготовке, изложение повествовательного текста, заметка, коллективное описание предмета.

**Учебно-тематический план по русскому языку в 6 классе**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Звуки и буквы. Тест	7
2	Предложение. Текст	8
3	Состав слова	26
4	Имя существительное	15
5	Имя прилагательное	35
6	Глагол	13
7	Предложение	8
8	Повторение	8
9	Связная речь с элементами творчества	16
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**Учебно-методический комплекс по русскому языку в 6 классе**

<u>Для учащихся:</u>	<u>Для учителя:</u>
<p align="center"><b>Справочная литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М., 2006.</li><li>8. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- М., 2005.</li><li>9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.,1991.</li><li>10. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2006.</li><li>11. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 2006.</li><li>12. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2013 год.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Н.Г. Галунчикова,Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.</li><li>5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.ЯКудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005</li><li>6. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011.</li></ol>

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе**

№	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
<b>Первая четверть – 32 часа</b>				
1	<b>Звуки и буквы. Текст. 7 часов</b> Повторение. Звуки гласные и согласные			
2	Состав слова. Запись текста с изученными орфограммами.			Повторение за 5 класс «Приставка»
3	Решаем орфографические задачи.			Повторение за 5 класс «Корень»
4	Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова.			Повторение за 5 класс «Суффикс»
5	Составление словаря с двойными согласными.			Повторение за 5 класс «Окончание»
6	Развитие речи. Последовательное изложение темы текста.			Повторение за 5 класс «Гласные буквы»
7	Контрольный диктант «Звуки и буквы»			Повторение за 5 класс «Согласные буквы»
8	<b>Предложение. Текст. 8 часов</b> Составление предложений из слов			
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения			
10	Распространение предложений			
11	Однородные члены предложения			
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
13	Развитие речи. Сжатый пересказ текста.			
14	Предупредительный диктант по теме «Предложение»			
15	Обобщение по теме «Предложение»			
16	Работа над ошибками по теме «Предложение»			
17	<b>Состав слова. 26 часов</b> Однокоренные слова			



18	Объяснение значений слов по плану и образцу			
19	Приставка			
20	Суффикс			
21	Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса			
22	Окончание			
23	Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса			
24	Наблюдение за функцией окончания			
25	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова»			
26	Развитие речи. Заглавие и окончание рассказа			
27	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова			
28	Проверка сомнительной гласной			
29	Непроизносимые согласные в корне слова			
30	Развитие речи. Письмо			
31	Словарно-орфографическая работа			
32	Контрольный урок «Проверка гласных и согласных в корне»			
<b>Вторая четверть – 32 часа</b>				
33	Приставка и предлог			
34	Различие приставок и предлогов			
35	Разделительный ь знак после приставок			
36	Правописание приставок с о и а			
37	Правописание приставок с е			
38	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения			
39	Развитие речи. Объявление			
40	Урок-практикум «Орфограммы»			
41	Запись текстов с изученными орфограммами			
42	Закрепление «Состав слова»			
43	Контрольный диктант «Состав слова»			
44	<b>Имя существительное. 15 часов</b> Дифференциация в предложении частей речи			
45	Выделение разных частей речи в предложении			
46	Объединение ряда существительных общей темой			
47	Имена собственные			
48	Склонение имен существительных в единственном числе			
49	Проверка безударных падежных окончаний			

50	Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении			
51	Развитие речи. Сочинение писем по письму заготовке			
52	Контрольные вопросы и задания «Склонение имен существительных в единственном числе»			
53	Склонение имен существительных во множественном числе			
54	Правописание безударных падежных окончаний – дательный и творительный падеж			
55	Существительные множественного числа родительного падежа с шипящей на конце			
56	Развитие речи. Заметка в стенгазету			
57	Несклоняемые имена существительные			
58	<b>Промежуточный контрольная работа</b> Диктант «Имя существительное»			
59	Развитие речи. Описание картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».			
60	Работа над ошибками			
61	<b>Имя прилагательное. 35 часов</b> грамматические признаки имени прилагательного			
62	Дифференциация прилагательных и существительных			
63	Изменение имен прилагательных по родам			
64	Согласование прилагательных с существительными в роде			
65	Распространение текста именами прилагательными			
<b>Третья четверть – 40 часов</b>				
66	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе			
67	Понятие о склонении прилагательных с существительными в падеже, роде, числе			
68	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода			
69	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			
70	Окончание его в прилагательных мужского и среднего рода после шипящих в безударном положении			
71	Развитие речи. Изложение повествовательного текста			

72	Развитие речи. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух «Дятел»			
73	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			
74	Правописание окончания ему в прилагательных среднего рода после шипящих в безударном положении			
75	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода			
76	Закрепительные упражнения на правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже			
77	Дифференциация окончаний прилагательных в Р.Д.Т. падежах мужского и среднего рода единственного числа			
78	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода			
79	Дифференциация Т.П. падежей прилагательных мужского и среднего рода			
80	Закрепление склонения прилагательных единственного числа мужского и среднего рода			
81	Развитие речи. Заметка «Приметы зимы». Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода»			
82	Работа над ошибками по теме «Правописание окончаний»			
83	Склонение имен прилагательных женского рода			
84	Окончание ей после шипящих в прилагательных женского рода			
85	Дифференциация Р.Д.Т.П. падежей прилагательных женского рода			
86	Винительный падеж прилагательных женского рода			
87	Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных женского рода в винительном падеже			
88	Закрепление темы «Прилагательные единственного числа»			
89	Тренировочный урок «Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных единственного числа»			

90	Развитие речи. Коллективное описание предмета. Использование изобразительных средств языка			
91	Склонение имен прилагательных во множественном числе			
92	Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа			
93	Правописание ударных и безударных окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах			
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
95	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»			
96	<b>Глагол. 13 часов</b> Значение глаголов в речи			
97	Дифференциация глаголов, существительных, прилагательных			
98	Времена глаголов			
99	Глаголы прошедшего времени			
100	Число глаголов. Согласование с существительными в роде, числе			
101	Употребление в речи глаголов различных временных категорий			
102	Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах			
103	Употребление глаголов в переносном смысле			
104	Род глаголов в прошедшем времени			
<b>Четвертая четверть – 32 часа</b>				
105	Отрицательный смысл глаголов			
106	Развитие речи. Составление рассказа			
107	Правильное использование временных форм глаголов			
108	Списывание с заданием			
109	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе			
110	<b>Предложение. Текст. 8 часов</b> различие предложений в зависимости от цели высказывания			
111	Простое предложение с однородными членами предложения			
112	Однородные члены предложения с союзами а, но			
113	Обращение			
114	Место обращения в предложении			
115	Знаки препинания при обращении			
116	Развитие речи. Повествовательный текст с последовательным развертыванием событий			
117	Работа с текстом			

118	Итоговый урок по теме «Предложение и текст»			
119	<b>Повторение. 8 часов</b> орфограммы в разных частях слова			
120	Безударные падежные окончания существительных			
121	Правописание падежных окончаний имен прилагательных			
122	Предложение			
123	Падежи			
124	Комплексное повторение			
125	Контрольный диктант за учебный год			
126	Работа над ошибками			
127	Изложение «Стальное колечко»			
128	Работа над ошибками по теме «Изложение»			
129	Сочинение на тему «Каникулы»			
130	Работа над ошибками по теме «Сочинение»			
131	Работа над повторением пройденного материала. Имя существительное			
132	Работа над повторением пройденного материала. Имя прилагательное			
133	Работа над повторением пройденного материала. Глагол			
134	Работа над повторением пройденного материала. Состав слова. Приставки и предлоги			
135	Работа над повторением пройденного материала. Приставки и предлоги			
136	Составление словарика по теме «Говори правильно!»			

## Содержание учебного предмета русский язык в 7 классе

### Повторение (8 часов)

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

### Состав слова (18 часов)

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

## **Части речи. Имя существительное (27 часов)**

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

## **Имя прилагательное (18 часов)**

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Обучающиеся должны уметь:

-выделять имя прилагательное как часть речи;

-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

-писать падежные окончания имен прилагательных в единственном, множественном числе.

## **Местоимение (11 часов)**

Знакомство с личными местоимениями. Значение в речи. Местоимение 1-го, 2-го, 3-го лица. Различение местоимений по лицам и числам.

## **Глагол (22 часа)**

Роль глагола в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно).

## **Предложение (18 часов)**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств.



## **Повторение (7 часов)**

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

## **Контрольные работы (7 часов)**

Диктант по теме «Предложение».

Контрольный диктант за I четверть по теме «Состав слова».

Диктант с заданием по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант за II четверть.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант за III четверть по теме «Глагол»

Диктант по теме «Местоимение».

Итоговый контрольный диктант.

## **Требования к уровню подготовки**

### **Обучающиеся научатся:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

**Учебно-тематический план по русскому языку в 7 классе**

<b>№</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	8
2	Состав слова	18
3	Части речи. Имя существительное	27
4	Имя прилагательное	18
5	Местоимение	11
6	Глагол.	22
7	Предложение.	18
8	Повторение.	7
9	Контрольные работы	7
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### Учебно-методический комплекс по русскому языку в 7 классе

<u>Для учащихся:</u>	<u>Для учителя:</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык. Учебник для 7 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006 год.</li> <li>2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>5. «1000 загадок (пособие)». Ярославль. Академия развития. 1997 г.</li> <li>6. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.</li> <li>7. М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.</li> <li>8. -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.</li> <li>9. Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год, рекомендована Министерством образования РФ.</li> <li>2. Русский язык. Учебник для 7 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006 год.</li> <li>3. « Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М.2005.</li> <li>4. « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.</li> <li>5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>8. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).</li> </ol>

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

№	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
<b>Первая четверть – 32 часа</b>				
1	<b>Повторение.</b> Составление рассказа «Летний день»			Повторение за 6 класс «Падеж»
2	Звуки и буквы. Текст.			Повторение за 6 класс «Род»
3	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.			Повторение за 6 класс «Число»
4	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.			Повторение за 6 класс «Склонение»
5	Правописание безударных гласных в словах.			
6	Правописание звонких и глухих согласных.			
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний			
8	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.			
9	<b>Состав слова.</b> Корень. Однокоренные слова			
10	Приставка			
11	Суффикс			
12	Окончание			
13	Безударные гласные в корне			
14	Звонкие и глухие согласные в корне			
15	Правописание корней. Закрепление знаний.			
16	<i>Правописание приставок.</i> Гласные и согласные в приставках			
17	Разделительный твёрдый знак после приставок.			
18	Входной контрольный диктант.			
19	Работа над ошибками. Правописание в корне и приставке.			
20	Знакомство со сложными словами			
21	Правописание сложных слов.			
22	Образование сложных слов.			

23	Состав слова. Закрепление знаний.			
24	Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова» Деловое письмо. Записка.			
25	Основа слова			
26	Образование новых слов			
27	Однородные члены предложения.			
28	Распространение предложений однородными членами.			
29	<b>Части речи.</b> Различие частей речи			
30	Образование одних частей речи от других			
31	Значение существительных в речи			
32	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.			
<b>Вторая четверть – 32 часа</b>				
33	Род и число существительных.			
34	Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.			
35	Правописание существительных с шипящей на конце.			
36	<i>Три склонения существительных в ед. числе.</i> Существительные 1-го склонения			
37	Определение склонения существительных по начальной форме.			
38	Существительные 2-го склонения.			
39	Существительные 3-го склонения.			
40	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.			
41	Выполнение проверочных упражнений			
42	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо.			
43	<i>1-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.			
44	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.			
45	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.			
46	<i>2-е склонение существительных в единственном числе.</i> Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.			

47	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.			
48	<i>3-е склонение существительных в ед. числе.</i> Ударные и безударные существительные 3-го склонения.			
49	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.			
50	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.			
51	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.			
52	Существительное. Закрепление знаний.			
53	Контрольный диктант по теме «Существительное»			
54	Работа над ошибками по теме «Существительное»			
55	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.			
56	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи			
57	<b>Контрольный диктант.</b> Описание предмета и его частей			
58	Использование прилагательных для сравнения предметов.			
59	Словосочетания с прилагательными			
60	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе			
61	Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.			
62	<i>Склонение прилагательных м. и ср. рода.</i> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.			
63	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. <i>Контрольный диктант за полугодие.</i>			
64	Правописание падежных окончаний прилагательных м. и ср. рода			
65	<i>Склонение прилагательных ж. рода.</i> Изменение прилагательных ж. рода по падежам.			
<b>Третья четверть – 40 часов</b>				

66	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах			
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных			
68	Правописание падежных окончаний прилагательных ж. рода.			
69	Правописание падежных окончаний прилагательных			
70	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.			
71	Прилагательное. Закрепление знаний.			
72	Прилагательное. Выполнение упражнений			
73	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			
74	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»			
75	Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.			
76	<b>Местоимение.</b> Личные местоимения.			
77	Значение личных местоимений в речи.			
78	<i>Лицо и число местоимений.</i> Местоимения 1-го лица.			
79	Местоимения 2-го лица.			
80	Местоимения 3-го лица.			
81	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.			
82	Различение местоимений по лицам и числам.			
83	Личные местоимения. Закрепление знаний.			
84	Личные местоимения. Выполнение упражнений			
85	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
86	Работа над ошибками по теме «Местоимение»			
87	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи.			
88	Использование глаголов для сравнения предметов.			
89	<i>Время и число глаголов.</i> Различие глаголов по временам.			
90	Изменение глаголов по временам.			
91	Различение глаголов по числам.			
92	Изменение глаголов по числам.			
93	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			



94	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.			
95	Время и число глаголов. Закрепление знаний.			
96	Текст. Составной план текста.			
97	<i>Неопределённая форма глагола.</i> Понятие о неопределённой форме глагола.			
98	Правописание глаголов в неопределённой форме.			
99	Правописание глаголов в неопределённой форме.			
100	Постановка глаголов в неопределённой форме.			
101	Постановка глаголов в неопределённой форме. <i>Диктант за 3 четверть.</i>			
102	<i>Частица не с глаголами.</i> Использование частицы не в значении отрицания.			
103	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.			
104	Правописание частицы не с глаголами.			
<b>Четвертая четверть – 32 часа</b>				
105	Глагол. Закрепление знаний.			
106	Глагол. Выполнение упражнений			
107	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
108	Работа над ошибками по теме «Глагол»			
109	<b>Предложение.</b> Простое и сложное предложение			
110	Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b> .			
111	Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>			
112	Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>			
113	Обращение			
114	Знаки препинания при обращении.			
115	Простое предложение. Закрепление знаний			
116	<i>Сложное предложение.</i> Части сложного предложения.			
117	Знаки препинания в сложном предложении			
118	Составление сложных предложений.			
119	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.			
120	Простое и сложное предложение. Выполнение упражнений			

121	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
122	Работа над ошибками по теме «Предложение»			
123	Предложения нераспространённые и распространённые.			
124	Однородные члены предложения.			
125	Распространение предложений однородными членами.			
126	Составление предложений с однородными членами.			
127	<i>Годовой диктант</i>			
128	Работа над ошибками. Составление индивидуальных маршрутов			
129	<b>Повторение.</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.			
130	Обращение. Его место в предложении.			
131	Распределение слов по частям речи			
132	Разбор слов по составу			
133	Развитие речи. Написание поздравительной открытки			
134	Распознавание местоимений			
135	Развитие речи. Сочинение по картине			
136	Комплексное повторение			

## Содержание учебного предмета русский язык в 8 классе

### Повторение (11 часов)

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение»: "После грозы". Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

### Состав слова (15 часов)

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

### Части речи. Имя существительное (19 часов)

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

### Имя прилагательное (16 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

### **Местоимение (20 часов)**

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

### **Глагол (19 часов)**

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

### **Наречие (13 часов)**

Значение наречий в речи. Неизменяемость наречий. Наречия противоположные и близкие по значению. Постановка вопросов к наречию.

### **Предложение (9 часов)**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».  
Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

### **Повторение (14 часов)**

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

### **Словарь терминов, изученных учащимися (44 слова)**

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

**Учебно-тематический план по русскому языку в 8 классе**

<b>№</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	11
2	Состав слова	15
3	Части речи. Имя существительное	19
4	Имя прилагательное	16
5	Местоимение	20
6	Глагол.	19
7	Наречие	13
8	Предложение.	9
9	Повторение.	14
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### Учебно-методический комплекс по русскому языку в 8 классе

<u>Для учащихся:</u>	<u>Для учителя:</u>
<p>10. Русский язык. Учебник для 8 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006год.</p> <p>11. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>12. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>13. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>14. «1000 загадок (пособие)». Ярославль. Академия развития. 1997 г.</p> <p>15. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.</p> <p>16. М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.</p> <p>17. -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.</p> <p>18. Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.</p>	<p>9. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год, рекомендована Министерством образования РФ.</p> <p>10. Русский язык. Учебник для 8 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006год.</p> <p>11. «Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М.2005.</p> <p>12. « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.</p> <p>13. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>14. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>15. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>16. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).</p>

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

№	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
<b>Первая четверть – 34 часа</b>				
1	<b>Повторение.</b> Простые предложения			
2	Сложные предложения			Повторение за 7 класс «Предлог и приставка»
3	Составление сложных предложений			Повторение за 7 класс «Склонение существительных»
4	Однородные члены предложения			Повторение за 7 класс «Склонение прилагательных»
5	Входной диагностический диктант			
6	Работа над ошибками по диктанту			
7	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения			Повторение за 7 класс «Время и число глагола»
8	Однородные члены предложения. Использование в предложении			
9	Знаки препинания при обращении			
10	Использование обращений в предложениях			
11	Предложение. Закрепление знаний			
12	<b>Состав слова.</b> Корень. Однокоренные слова			
13	Приставка, суффикс, окончание			
14	Приставка, суффикс, окончание			
15	Разбор слова по составу			
16	Разбор слова по составу			
17	Проверка орфограмм в корне			
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка			
19	Правописание приставок			



20	Орфограммы в корне и приставке			
21	Текст. Составление плана текста			
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е			
23	Сложные слова без соединительной гласной			
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё			
25	Состав слова. Закрепление знаний			
26	Состав слова. Закрепление знаний			
27	Контрольные вопросы и задания			
28	<b>Части речи.</b> Различение частей речи			
29	Значение существительных в речи			
30	Существительные, близкие по значению			
31	Род, число и падеж существительных			
32	Определение склонения существительных			
33	Ударные и безударные окончания существительных			
34	Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения			
<b>Вторая четверть – 32 часа</b>				
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения			
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения			
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе			
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе			
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе			
40	Падежные окончания существительных во множественном числе			
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе			
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе			
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе			
44	Склонение существительных. Закрепление знаний			
45	Существительное. Закрепление знаний			
46	Контрольные вопросы и задания			

47	<b>Имя прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи			
48	Прилагательные, близкие по значению			
49	Словосочетания с прилагательными			
50	Род и число прилагательных			
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам			
52	Постановка вопросов к прилагательным			
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе			
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста			
55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе			
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам			
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе			
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе			
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Контрольный диктант			
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний			
61	Прилагательное. Закрепление знаний			
62	Контрольные вопросы и задания			
63	<b>Местоимение.</b> Значение местоимений в речи			
64	Различение местоимений по лицам и числам			
<b>Третья четверть – 40 часов</b>				
65	Наблюдение за склонением местоимения Я			
66	Склонение местоимения Я			
67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ			
68	Склонение местоимения МЫ			
69	Склонение местоимений Я и МЫ			
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ			
71	Склонение местоимения ТЫ			
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ			
73	Склонение местоимения ВЫ			
74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ			
75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО			

76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО			
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ			
78	Склонение местоимения ОНИ			
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ			
80	Местоимение. Закрепление знаний			
81	Местоимение. Закрепление знаний			
82	Контрольные вопросы и задания			
83	<b>Глагол.</b> Значение глаголов в речи			
84	Глаголы, близкие по значению			
85	Частица НЕ с глаголами			
86	Неопределённая форма глагола			
87	Изменение глаголов по временам и числам			
88	Знакомство с глаголами 1-го лица			
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица			
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа			
91	Знакомство с глаголами 2-го лица			
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица			
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа			
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа			
95	Знакомство с глаголами 3-го лица			
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица			
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа			
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться			
99	Различение глаголов по лицам и числам			
100	Глагол. Закрепление знаний			
101	Контрольные вопросы и задания			
102	<b>Наречие</b> как часть речи			
103	Наречие - неизменяемая часть речи			
104	Значение наречий в речи			
<b>Четвертая четверть – 32 часа</b>				
105	Образование наречий от прилагательных			
106	Наречия, противоположные и близкие по значению			
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?			
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?			
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?			
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?			

111	Постановка вопросов к наречиям			
112	Подбор наречий с опорой на вопросы			
113	Наречие. Закрепление знаний			
114	Контрольные вопросы и задания			
115	<b>Предложение.</b> Простое предложение с однородными членами			
116	Распространение предложений однородными членами			
117	Сложное предложение без союзов			
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО			
119	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО			
120	Сравнение простых и сложных предложений			
121	Распространение простых и сложных предложений			
122	Предложение. Закрепление знаний			
123	Контрольные вопросы и задания			
124	<b>Повторение.</b> Состав слова			
125	Существительное			
126	Прилагательное			
127	Местоимение			
128	Глагол			
129	Наречие			
130	Предложение			
131	Годовая контрольная работа			
132	Работа над ошибками по теме «Годовая контрольная работа»			
133	Работа с текстом			
134	Речевой этикет			
135	Урок-игра «Части речи»			
136	Урок-игра «Говори и пиши правильно»			

## Содержание учебного предмета русский язык в 9 классе

### **Повторение (9 часов).**

Цель: формировать языковую компетенцию: осознавать значение русского языка как носителя национальной культуры и средства общения во всех сферах деятельности; развивать у учащихся устную и письменную речь, формировать орфографические и пунктуационные навыки. *Задачи:* обобщить знания о видах предложений, знаках препинания в простых и сложных предложениях. Формировать у учащихся навыки самоконтроля. Развивать у учащихся процессы анализа и синтеза; расширять кругозор учащихся. Воспитывать мотивацию к учёбе.

### **Звуки и буквы (8 часов)**

Цель: формировать языковую компетенцию: усваивать основные знания о языке и орфографические навыки; обобщить знания учащихся о звуках и буквах; способах проверки написания гласных и согласных в корне слова; *Задачи:* различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме, обозначать мягкость согласных на письме; сопоставлять произношение и написание слов с разделительным ь; развивать фонематическую зоркость, обогащать и уточнять словарный запас, учить пользоваться справочным материалом; воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

### **Слово. Состав слова (16 часов)**

Цель: формировать языковую компетенцию: способность формулировать и высказывать собственное мнение, признавать чужое мнение и учитывать его; умеет учиться, извлекает информацию из разных источников, пользуется словарями и справочниками. Определять значимые части слова; разбирать слова по составу. *Задачи:* учить разбирать слова по составу; упражнять в правописании приставок на согласную вне зависимости от произношения и приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения; упражнять в образовании сложных слов; познакомить со сложносокращёнными словами. Развивать слуховые анализаторы, развивать процессы анализа и синтеза. Воспитывать мотивацию к учёбе.

### **Имя существительное (11 часов)**

Цель: формировать языковую компетенцию: способность формулировать и высказывать собственное мнение, признавать чужое мнение и учитывать его; умение учиться, извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями и справочниками. Обобщить знания о грамматических категориях имён существительных; *Задачи:* учить находить несклоняемые имена существительные в тексте, правильно употреблять их в письменной и устной речи; обогащать и уточнять активный словарь; воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

### **Имя прилагательное (9 часов)**

**Цель:** Цель: формировать языковую компетенцию: способность формулировать и высказывать собственное мнение, признавать чужое мнение и учитывать его; развивать умение учиться, извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями и справочниками; обобщить знания учащихся об именах прилагательных **Задачи:** изменять прилагательные по числам и падежам; склонять прилагательные вместе с существительными, определять окончание имени прилагательного по вопросу падеж - по падежу имени существительного Развивать грамматический строй языка Воспитывать интерес к предмету, мотивацию к

### **Личные местоимения. (8 часов)**

**Цель:** Цель: формировать языковую компетенцию: способность формулировать и высказывать собственное мнение, признавать чужое мнение и учитывать его; формировать у детей умение пользоваться средствами языка и речи для стилистически и лексически точного, орфографически правильного и осознанного понимания речи в устной и письменной форме. Обобщить знания о личных местоимениях **Задачи:** склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения: расширять и уточнять словарный запас

### **Глагол (18 часов)**

**Цель:** обобщить знания о грамматических категориях глагола, формировать у детей умение пользоваться средствами языка и речи для стилистически и лексически точного, орфографически правильного и осознанного понимания речи в устной и письменной форме.

**Задачи:** определять роль глагола в предложении; изменять глаголы по лицам и числам, определять спряжение по неопределённой форме; находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи; правильно употреблять их в своей речи; правильно писать их; учить правильно согласовывать глаголы в речи с местоимениями 1,2,3-го лица; воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

### **Наречие (8 часов)**

**Цель:** познакомить с неизменяемой частью речи – наречием. Формировать у детей умение пользоваться средствами языка и речи для стилистически и лексически точного, орфографически правильного и осознанного понимания речи в устной и письменной форме. **Задачи:** находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола, определять роль наречия в предложении; учить правильно писать на конце наречий *о* или *а*, определяя их написание по приставке; уточнять и расширять словарный запас; воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

### **Имя числительное (14 часов)**

**Цель:** дать понятие об имени числительном. Формировать у детей умение пользоваться средствами языка и речи для стилистически и лексически точного, орфографически правильного и осознанного понимания речи в устной и письменной форме. **Задачи:** находить числительные в тексте по вопросам; определять количественные и порядковые числительные; правильно писать числительные; развивать процессы дифференциации; воспитывать мотивацию к учёбе;

### **Части речи (4 часа)**

**Цель:** дать представление о делении частей на самостоятельные и служебные. **Задачи:** учить различать служебные и самостоятельные части речи.

### **Предложение (23 часа)**

Цель: уточнять и расширять знания о предложении; совершенствовать навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывая своё мнение, вести диалог. Задачи: учить строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, обращением, предложения с прямой речью, при написании правильно расставлять знаки препинания

### **Повторение (8 часов)**

#### **Учебно-тематический план по русскому языку в 9 классе**

<b>№</b>	<b>Название тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	8
3	Состав слова	16
4	Имя существительное	11
5	Имя прилагательное	9
6	Местоимение	8
7	Глагол.	18
8	Наречие	8
9	Числительное	14
10	Части речи	4
11	Предложение.	23
12	Повторение.	8
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### Учебно-методический комплекс по русскому языку в 8 классе

<u>Для учащихся:</u>	<u>Для учителя:</u>
<p>19. Русский язык. Учебник для 9 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006год.</p> <p>20. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. <b>Состав слова.</b> – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>21. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. <b>Имя существительное.</b> – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>22. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. <b>Имя прилагательное.</b> – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>23. «1000 загадок (пособие)». Ярославль. Академия развития. 1997 г.</p> <p>24. Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Москва. «Интеллект-Центр». 2008 г.</p> <p>25. М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов», Москва, Просвещение, 2006г.</p> <p>26. -А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.</p> <p>27. Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.</p>	<p>17. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) 2000 год, рекомендована Министерством образования РФ.</p> <p>18. Русский язык. Учебник для 9 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006год.</p> <p>19. «Учим русский с увлечением» Жиренко О.Е. М.2005.</p> <p>20. «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка» Бетенькова Н. М. М. 2004.</p> <p>21. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. <b>Состав слова.</b> – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>22. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. <b>Имя существительное.</b> – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>23. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. <b>Имя прилагательное.</b> – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>24. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).</p>



**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе**

№	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
<b>Первая четверть – 34 часа</b>				
1	<b>Повторение.</b> Простое предложение			
2	Простое предложение с однородными членами			Повторение за 8 класс «Приставка, корень»
3	Простое предложение с однородными членами			Повторение за 8 класс «Суффикс, окончание»
4	<i>Входной диагностический диктант.</i> Обращение			
5	<i>Работа над ошибками.</i> Сложное предложение с союзами и, а, но			
6	Сложное предложение с союзами и, а, но			Повторение за 8 класс «Буквы и звуки»
7	Сложное предложение со словами <i>который, когда</i>			Повторение за 8 класс «Не с глаголами»
8	Сложное предложение со словами <i>где, что</i>			Повторение за 8 класс «Местоимения»
9	Сочинение из личных наблюдений			
10	<b>Звуки и буквы</b> Звуки гласные и согласные			
11	Согласные звонкие и глухие			
12	Гласные ударные и безударные			
13	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласной буквой Ь			
14	Разделительный Ъ и Ь знаки			
15	<i>е, ё</i> в начале слова. Количество звуков и букв слове			
16	<i>ю, я</i> в начале слова. Количество звуков и букв слове			

17	Тренировочные упражнения			
18	<b>Состав слова</b> Состав слова			
19	Состав слова: приставка, корень			
20	Состав слова: суффикс, окончание			
21	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова			
22	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова			
23	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения			
24	Изложение с элементами доказательства «Листопад»			
25	Деловое письмо. Автобиография			
26	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения			
27	Сложные слова			
28	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без них			
29	Сложносокращённые слова			
30	Тренировочные упражнения			
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
32	Работа над ошибками по теме «Состав слова».			
33	<b>Имя существительное</b> Основные грамматические категории имени существительного			
34	Правописание падежных окончаний имён существительных			
<b>Вторая четверть – 32 часа</b>				
35	Правописание падежных окончаний имён существительных			
36	Правописание падежных окончаний имён существительных			
37	Изложение по данному плану «Большой пёстрый дятел»			
38	Работа над ошибками «Большой пёстрый дятел»			
39	Несклоняемые имена существительные			
40	Несклоняемые имена существительные			
41	Имена существительные с шипящей на конце			

42	Имена существительные с шипящей на конце			
43	Тренировочные упражнения на определение падежей			
44	Тренировочные упражнения на определение падежей			
45	<b>Имя прилагательное</b> Согласование имени прилагательного с именем существительным			
46	Правописание надежных окончаний имён прилагательных			
47	Правописание надежных окончаний имён прилагательных			
48	Правописание надежных окончаний имён прилагательных			
49	Имена прилагательные на <i>-ий, -ья,</i>			
50	Имена прилагательные на <i>-ья, -ье</i>			
51	<i>Контрольный диктант за полугодие.</i> Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных			
52	<i>Работа над ошибками.</i> Тренировочные упражнения на правописание имён прилагательных			
53	Сочинение на тему «Мой товарищ»			
54	<b>Личные местоимения</b> Роль личных местоимений в речи			
55	Лицо и число местоимений			
56	Контрольный диктант. Склонение личных местоимений			
57	Личные местоимения с предлогами			
58	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений»			
59	Работа над ошибками по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений»			
60	Склонение личных местоимений			
61	Деловое письмо. Расписка			
62	<b>Глагол</b> Грамматические признаки глагола			
63	Неопределённая форма глагола			
64	Спряжение глаголов			
<b>Третья четверть – 40 часов</b>				
65	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения			

66	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения			
67	Правописание глаголов с -тся			
68	Правописание глаголов с -ться			
69	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.			
70	Повелительная форма глагола			
71	Правописание глаголов повелительной формы ед. числа			
72	Правописание глаголов повелительной формы мн. числа			
73	Изложение «Маленький герой»			
74	Частица не с глаголами			
75	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»			
76	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»			
77	Тренировочные упражнения по теме «Глагол»			
78	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
79	Работа над ошибками по теме «Глагол»			
80	<b>Наречие</b> Понятие о наречии			
81	Наречия, обозначающие время,			
82	Наречия, обозначающие место			
83	Наречия, обозначающие способ действия			
84	Сочинение «В лесу мы гости»			
85	Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце			
86	Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце			
87	Деловое письмо. Анкета			
88	<b>Имя числительное</b> Понятие об имени числительном			
89	Числительные количественные			
90	Числительные порядковые			
91	Правописание числительных от 5 до 20;			
92	Правописание числительных 30			
93	Правописание числительных от 50 до 80			
94	Правописание числительных от 500 до 900			
95	Правописание числительных 200, 300			
96	Правописание числительных 400, 90			
97	Деловое письмо. Доверенность			
98	Тренировочные упражнения на правописание числительных			
99	Тренировочные упражнения на правописание числительных			
100	Контрольный диктант по теме «Правописание числительных и наречий»			

101	Работа над ошибками по теме «Правописание числительных и наречий»			
102	<b>Части речи</b> Самостоятельные и служебные			
103	Переход слов из одной части речи в другую			
104	Распределение слов по частям речи			
<b>Четвертая четверть – 32 часа</b>				
105	Распределение слов по частям речи			
106	<b>Предложение</b> Предложения распространенные и нераспространённые.			
107	Предложения распространенные и нераспространённые.			
108	Простое предложение с однородными членами			
109	Простое предложение с однородными членами			
110	Обращение			
111	Обращение			
112	Изложение «Тайны природы»			
113	Сложное предложение			
114	Сложное предложение			
115	Предложение с союзами <i>и, а</i> , но и без союзов			
116	Предложение с союзами <i>и, а</i> , но и без союзов			
117	Предложения со словами <i>который, когда</i>			
118	Предложения со словами <i>где, что</i>			
119	Сочинение на тему «Что мне дала школа?»			
120	Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.			
121	Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.			
122	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
123	Работа над ошибками по теме «Предложение»			
124	Прямая речь (после слов автора)			
125	Прямая речь (после слов автора)			
126	Оформление прямой речи: кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.			
127	Оформление прямой речи: кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.			
128	Большая буква в прямой речи			

129	<b>Повторение</b> Правописание гласных и согласных в корне слова			
130	<i>Контрольный</i> <i>годовой диктант.</i> Состав слова			
131	<i>Работа над ошибками.</i> Правописание приставок и предлогов.			
132	Части речи			
133	Правописание наречий и числительных			
134	Знаки препинания в простом предложении			
135	Знаки препинания в сложном предложении			
136	Составление словарика «Говори правильно»			