

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Голуметь

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ СОШ с. Голуметь

протокол от 15.04.2024 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с. Голуметь

А.Л. Завозин

15.04.2025

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы с. Голуметь

Черемховского района Иркутской области

за 2024 год

Направлено учредителю:

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	20
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
1.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	48
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	53
1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	53
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	61
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	61

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Голуметь
Руководитель	Антон Леонидович Завозин
Адрес организации	665441 с. Голуметь, Кирова, 18
Телефон, факс	89501020150
Адрес электронной почты	gsch001@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования
Дата создания	1974
Лицензия	регистрационный номер 9841 серия 38Л01 № 0004066 от 16 февраля 2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01№ 0000667 от 30 апреля 2014 года, срок действия до 30.04.2026 года.

Самообследование МКОУ СОШ с. Голуметь проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

В отчет о самообследования включены данные за два полугодия разных учебных годов: с 1 января по 31 августа 2024 года – это второе полугодие 2023-2024 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Таблица по показателям деятельности образовательной организации заполнена по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования. Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ СОШ с. Голуметь.

МКОУ СОШ с.Голуметь расположена в зоне жилой застройки, на обособленном земельном участке. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 33% – рядом со школой, 4 % – в близлежащих селах. Подвозом обеспечены – 73%. По социальному положению большее количество семей малообеспеченных.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г, образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372	26
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	98
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	128
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 292 обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми программам

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - ООПНОО). Нормативный срок освоения – 4 года.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР-7.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР-7.2).
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - ООПООО). Нормативный срок освоения – 5 лет.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО). Нормативный срок освоения – 2 года.

ООП НОО, ООО, СОО разработаны на основании федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения

России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Содержание и планируемые результаты ООП НОО, ООО, СОО не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП непосредственно использовали: - федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд» (Технология) — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (во 2-ом полугодии 2023-2024 учебного года), «Основы безопасности и защиты Родины» (в 1-ом полугодии 2024-2025 учебного года), «Труд» (технология) — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральный календарный план воспитательной работы для всех уровней образования.

По состоянию на 31.12.2024 в школе 61 учащихся с ОВЗ.

По сравнению с предыдущим календарным годом наблюдается уменьшение численности учащихся. Это связано с переездом и переходом учащихся 10-х классов в СПО г.Черемхово, г. Иркутска.

Дата	2022	2023	2024
01.01	319	297	282
01.06	307	292	278
01.09	297	282	280

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ СОШ с. Голуметь осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В МКОУ СОШ с. Голуметь в 2024 с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован профиль. Наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль. Таким образом в школе полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. **Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика История	11	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МКОУ СОШ с. Голуметь реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 – 9/12/13 лет);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2 – 5 лет),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с нарушением интеллекта.

Наименование программы	Численность учащихся
------------------------	----------------------

АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью	10
АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.1	1
АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7.2	12
АООП основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	8
АООП программу основного общего образования для детей с нарушением интеллекта	30
Итого: 61	
Дети - инвалиды	1
С ОВЗ на дому	2

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, факультативы, часы общения, классные часы.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная

направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МКОУ СОШ с. Голуметь. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

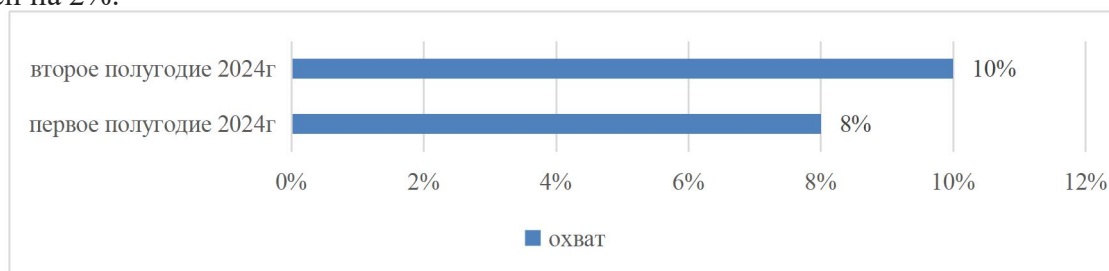
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–11 классов – 100%.

Школа включена в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2024 года организована театральная студия "Арлекино" с количественным составом – 29 учащихся (из них 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации и 3 ученика с ОВЗ).

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровне.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр». Динамика – показатель увеличен на 2%.



Успешно функционирует спортивный клуб «Легион». В 2024 году в рамках клуба реализовано 7 программ внеурочной деятельности. Общий охват детей – 117 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, а также состоящих на учёте ПДН – 4%.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–4-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, волейболу среди обучающихся 5–11-х классов.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: День Здоровья, соревнования по мини-футболу, баскетболу, шашкам, открытие «Корта Первых», «Веселые старты», подвижные перемены.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

-часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, биология, география);

-часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Орлята России», «Я, ты, он, она- вместе целая страна», в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Посещаемость курсов внеурочной деятельности учащимися 100%.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки;
- профилактические недели;
- концерты;
- субботники.

Анализ планов воспитательной работы 1 – 11-х классов показал следующие результаты: большинство планов ВР соответствуют рекомендациям выданным на методическом объединении классных руководителей, отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, созданы с учетом программы воспитания, возрастных особенностей обучающихся. У всех классных руководителей имеется анализ воспитательной работы за прошлый учебный год. Из анализа вытекают основные цели и задачи воспитательной работы с классом на текущий учебный год. Большое внимание

уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с обучающимися и их семьями.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжили работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучении истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;

- классные руководители внесли новые формы проведения занятий (просмотр документальных фильмов, исторические онлайн-экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В рамках реализации модуля «Профилактика» педагогическим коллективом была проведена с учащимися большая работа по:

- формированию безопасного поведения обучающихся в информационном пространстве;
- формированию правильного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- профилактике безнадзорности и правонарушению;
- профилактике в сфере защиты персональных данных;
- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Мероприятия проходили в разном формате:

- инструктажи;
- практические и тренировочные занятия;
- конкурсы;
- видеоролики;
- обучающие занятия;
- информационные линейки;

- Акции;
- выставки рисунков и плакатов;
- создание памяток.

За 2024 год было проведено 10 единых профилактических недель: «Высокая ответственность», Будущее в твоих руках», «Здоровая семья» и др. Все недели сопровождались мероприятиями на сплочение коллективов, способствовали соблюдению здорового образа жизни, ведению активного образа жизни, непринятию вредных привычек, единству народов и т.д.

Обучающиеся школы приняли участие в районном конкурсе, направленном на профилактику правонарушений - «Безопасное колесо». Профилактическая работа ведется как на уровне классных коллективов, так и специалистами безопасности (МВД «Черемховский» и профилактики (ОмПис Черемховский).

Активное участие в воспитательном процессе принимают родители. В школе организован «Родительский патруль», который осуществляет рейды в рамках Единого дня безопасности», записывает видеообращения и ролики.

Совет родителей принимает участие в заседаниях Совета профилактики, в мероприятиях штаба родительского контроля, принимают участие в рассмотрении положений.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района;
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ;
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов;
- тематические выставки рисунков, плакатов, газет и фотографий;
- оформление фойе и рекреаций школы к праздничным мероприятиям «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам (литературный час 120 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова, час поэзии «Путешествие к лукоморью»).

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в Архитектурно-этнографический музей «Тальцы», театр им. Гуркина г. Черемхово, экскурсия в «Музей на свалке»;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (День Матери совместно с КДЦ с.Голуметь, встреча с участниками СВО, МКУК «МБЧР» Голуметская сельская библиотека.).

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 15.01.2024 № 3 в МКОУ СОШ с. Голуметь в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Образован организационный комитет по проведению в МКОУ СОШ с. Голуметь в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ СОШ с. Голуметь Завозин А.Л.

Члены:

- заместитель директора по ВР Юринская Ю.И.
- заместитель директора по УВР Антонова И.Е., Логинова Т.А.;
- советник директора по воспитанию Гаврикова Е.П.;
- председатель родительского комитета Полякова Е.К (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ СОШ с. Голуметь, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности"
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»
- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»
- Фестиваль «В семье единых» Вечер семейных традиций «Из поколения в поколение»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества.
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 57 процентов семей обучающихся.

Вывод:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.
2. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.
3. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2023 года в МКОУ СОШ с.Голуметь введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы базового уровня в МКОУ СОШ с.Голуметь для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Юринская Ю.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, учителя-предметники;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году, для реализации профориентационного минимума, были организованы встречи с представителями СПО и ВО, а также выезды в профессиональные образовательные организации:

- Черемховский педагогический колледж;

- Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского;
- разрез «Иретский»
- Черемховский горно-технический колледж.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 97 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гаврикова Е.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы и осуществляется в соответствии с циклограммой деятельности

В 2024 году активисты включились во Всероссийские проекты РДДМ «Волонтеры» и «Мы граждане России». В рамках проекта «Волонтеры» активисты принимали активное участие в акциях "Движения добрых дел", что составило более 50 % обучающихся.

В рамках проекта «Мы граждане России» и «Корт Первых» активисты получили памятные призы. По результатам 2024 года Первичное отделение РДДМ школы с. Голуметь вошло в тройку лучших, среди Первичных отделений района, показав хорошие результаты не только по регистрации, но и участию в мероприятиях движения.

Дополнительное образование

В МКОУ СОШ с.Голуметь в 2024 году реализовывались различные образовательные программы дополнительного образования по направлениям в том числе через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста»:

- Техническая направленность;
- Естественно-научная направленность;
- Художественная направленность;
- Социально-гуманитарная направленность.

Во втором полугодии 2022/23 и первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Мастерская чудес»)
- социально-гуманитарное («Юный фермер», «Медиацентр»)
- Естественно-научная направленность («Мир химии», «Увлекательное программирование в среде Scratch», «Легоконструирование и робототехника», «Робототехника», «Инфознайка», «Компьютерная графика», "Юный исследователь", "Мир химии", «Физика в задачах и тестах», "Школьный Кванториум. Практическая физика", «Физика на кончиках пальцев»);
- техническое («Техническое творчество»).

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 %.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • Анализ работы педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году. Планирование работы на 2024/25 учебный год: постановка целей и задач, согласование годового плана работы школы; • Результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в 2023-2024г; • Итоги 1 четверти 2024-2025 учебного года; • Анализ работы школы за первое полугодие 2024-2025 г; • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами; • Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года; • «Роль дополнительного образования в формировании метапредметных и личностных результатов обучения»; •
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы: управление в МКОУ СОШ с. Голуметь осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления в учреждении являются педагогический совет и общее собрание коллектива. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса. Система управления организацией находится на допустимом уровне, присутствует стратегическое и тактическое планирование, структура управления соответствует основным направлениям деятельности, задачи реализуются на допустимом уровне, ин-

формационная открытость деятельности организации обеспечивается в соответствии с требованиями законодательства.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	292
	– начальная школа	124
	– основная школа	157
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Количественные значения успеваемости представлены в таблице

2021-2022	2022-2023	2023-2024
99%	100%	99%

Результаты учебного года по освоению образовательных программ в школе продемонстрировали нестабильную динамику успеваемости по отношению к результатам предыдущего учебного года.

Качество знаний

Год	НОО	ООО	СОО	по ОУ
2021-2022	41	37,98	91,66	42,06
2022-2023	36	32	45,45	34,21
2023-2024	43,67	33,33	36,36	37,44
динамика	положительная	положительная	отрицательная	положительная

Качественный показатель освоения образовательных программ по школе за 2023-2024 учебный год составил 37,44%.

Вывод: Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне НОО (+7,67%), незначительное повышение на уровне ООО и значительное понижение (-9,09%) качества знаний на уровне СОО. В связи с этим отмечается незначительное повышение качества образования по образовательному учреждению на 1,08%

Начальное общее образование

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано – 87 учащихся. Отличников – 3 человека/3%, что соответствует показателю прошлого учебного года. На «4» и «5» закончили учебный год 40 человек. Успеваемость – 100%, качество – 43,67%, что на, 67% выше показателей прошлого учебного года.

Успеваемость, качество обученности		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	42	41	36	43,67
Выпускники НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	24,5 (-17,5%)	41 (+16,5%)	43 (+2%)	35,48 (-7,52%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,1 процента (в 2022-м был 39,56%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процента (в 2022-м – 2,1%).

Результаты качества освоения ООП НОО за три года приведены на диаграмме:



Анализ показателей качества обучения в 2024 году показывает понижение качества в выпускных классах. Причинами данного положения дел стали:

1. Смена контингента учащихся, переход учащихся из класса в класс.
2. Больничные листы педагогов и, как следствие, отсутствие работающего с классным коллективом учителя.

Уровень освоения образовательных программ по предметам учащимися начального общего образования школы в 2023-2024 учебном году допустимый. Положительная динамика по качеству отмечается по технологии, чтению; наблюдается снижение качества по русскому языку, математике, окружающему миру, по остальным предметам отмечена стабильность. Проблемными зонами остается недостаточный уровень сформированности навыков смыслового чтения. Отмечается снижение качества по предмету «окружающий мир» из-за снижения общего уровня эрудированности обучающихся, снижения интереса к чтению научной литературы.

Выводы: Результаты образования учащихся на уровне начального общего образования соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Проблемы: Снижение качества знаний по русскому языку, окружающему миру на уровне НОО.

Перспективы: 1. Контроль за работой по координации классных руководителей и учителей предметников, индивидуальная работа с учащимися имеющими одну, две «3» и «4» по учебным предметам. 2. Продолжить работу над формированием навыков смыслового чтения.

Основное общее образование

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано – 129 учащихся ООО. Отличников – 4 человек, что соответствует количеству отличников относительно прошлого учебного года.

На «4» и «5» закончили учебный год 39 человек, а резерв качества составил 4,7% (10% в прошлом учебном году). Успеваемость - 99%, качество знаний на уровне ООО составило 33.3%, что на 1,3% больше, чем в аналогичном периоде 2022-2023 учебного года.

Результаты обучения (динамика за последние 3 года)

Успеваемость, обученности		качество	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень ООО	Успеваемость		99	100	99
	Качество		38	32	33,3
Выпускники ООО	Успеваемость		100	100	100
	Качество		40	32	23

Результаты освоения ООП на уровне ООО имеют отрицательную динамику (качество знаний) по сравнению с 2022-2023 учебным годом понизилось на 9%.

Результаты качества освоения ООП ООО за три года приведены на диаграмме:



Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1% (в 2023 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», почти стабилен и составляет 3,1% (в 2023 – 3,05%).

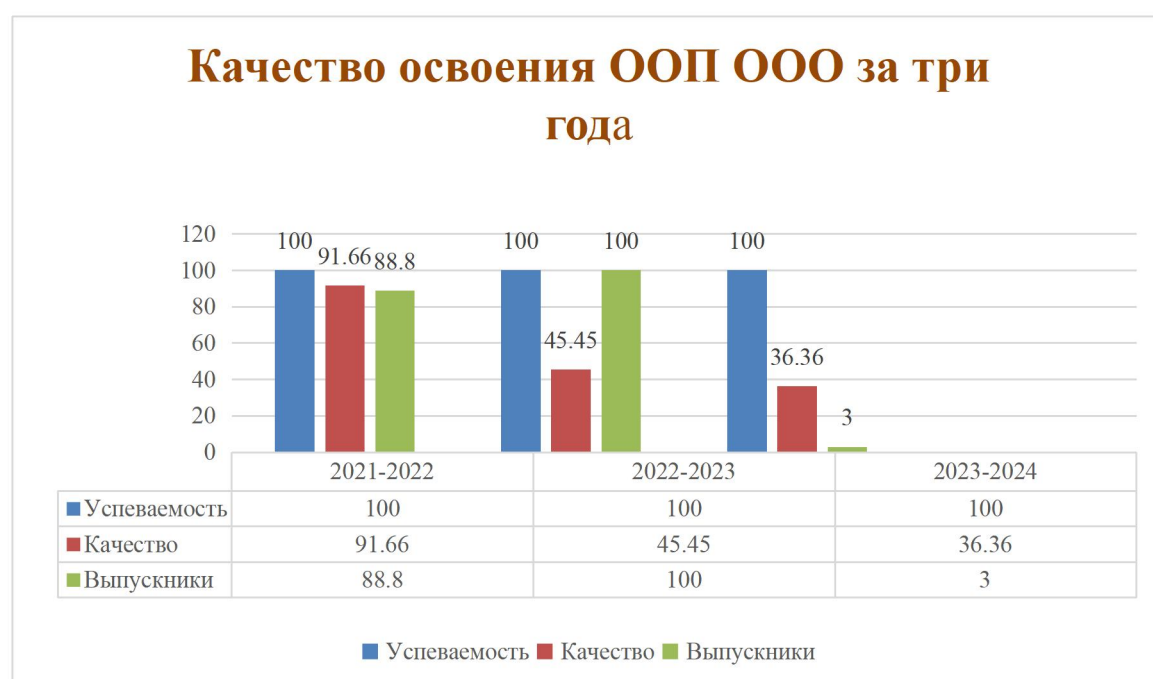
Среднее общее образование

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано – 11 учащихся. Отличников – 1 человек, в предыдущем учебном году отличников нет. На «4» и «5» закончили учебный год 3 учащихся. Успеваемость – 100%, качество – 36,36%, что на 9,09% ниже показателей прошлого учебного года (в 2023 – 45,45%).

Результаты обучения (динамика за последние 3 года)

Успеваемость, качество		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Уровень СОО	Успеваемость	100	100	100
	Качество	91,66	45,45	36,36
Выпускники СОО	Успеваемость	100	100	100
	Качество	88,8	100	50

Результаты качества освоения ООП СОО за три года приведены на диаграмме:



Результаты освоения образовательных программ выпускниками школы на уровне СОО ниже результатов выпускников СОО предыдущего года на 50%. Результаты выпускников СОО выше собственных результатов предыдущего года на 25%. Уровень качества обучения выпускников СОО по предметам составил 36,36%. Среди выпускников 2024 года нет отличников.

Выводы: анализ результатов обученности за 2023-2024 учебный год позволил выявить незначительное повышение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 1,08%.

Пути решений:

1. Учителям — предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы интегрированные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке.

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями — предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023-2024 учебный год на заседании ШМО в срок до 08.09.2024г

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024-25 учебном году.

Результаты ГИА – 2024

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2024 г. была проведена в формах выпускного государственного экзамена (ГВЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) для учеников девятых классов.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 26 обучающихся. По решению педагогического совета №6 от 13.05.2024 к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 26 выпускников 9А класса.

Получили документ об основном общем образовании 24 выпускника, что составило 92% от общего количества обучающихся. ГИА в форме ГВЭ (по состоянию здоровья и соответствующему заключению ТПМПК) проходили следующие учащиеся: Пузанов Максим, Доржеев Николай. 2 учащихся (7.7%) не справились с ГИА-9, продолжили повторное обучение в 9 классе.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена –по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 13 обучающихся;
- ИКТ — 11 обучающихся;
- биологию – 4 обучающихся ;
- географию – 16 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся;
- физику – 3 обучающихся.

Экзамен по русскому языку за курс основной школы проводился в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	11	0	5	4	2	81,81	45,45	3
2021-2022	21	1	11	8	1	95	57	4
2022-2023	15	1	8	6	0	100	60	4
2023-2024	24	0	5	14	5	79	21	3

Из таблицы видно, что результаты по русскому языку в 2023-24 учебном году по успеваемости, по качеству и по среднему баллу ниже по сравнению с результатами 2022-2023 г. Понижение качества знаний произошло на 39%, успеваемость понизилась на 21%.

Результаты ГВЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	2 (Логинова А, Бутский Николай)	0	1	1	0	100	50	3
2021-2022	3 (Иванов А, Гаранин Н, Савченко А)	0	1	2	0	100	33,3	3
2022-2023	6	0	6	0	0	100	100	4
2023-2024	2 (Доржеев Н, Пузанов М.)		1	1		100	100	4

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод, что экзаменационные испытания по русскому языку в форме ГВЭ на протяжении четырех лет обучающиеся проходят успешно.

Результаты ОГЭ по математике (без учёта пересдачи)

Учебный год	Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	11	0	3	4	4	67	27,7	3
2021-2022	21	0	6	4	10	50	30	3
2022-2023	15	1	8	3	3	80	60	3
2023-2024	24	0	7	11	6	75	29	3

Из таблицы видно, что результаты по математике в 2023-24 учебном году по успеваемости,

Результаты ГВЭ по математике

Сравнивая показатели ГВЭ по математике за 3 года наблюдается повышение успеваемости и качества.

Результаты итоговой аттестации по учебным предметам (по выбору) выпускников 9 классов

Предмет	Кол — во сдающих	% выбора	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл
Физика	3	12,5		3			100	100	4
Химия	1	4,1			1		100	0	3
Биология	4	17		1	3		100	25	3
География	16	67	3	7	6		100	62,5	4
Обществознание	13	54	0	0	10	3	76,92	0	3
Информатика	11	46	0	4	5	2	82	36	3

Вывод: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х класса показали, что качество образования по основной образовательной программе основного общего образования не соответствует стандартам.

Анализ качества подготовки к ГИА по биологии за три года

Наименование ОО	Количество сдающих в 2024 г.	2022			2023			2024		
		успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка

МКО У СОШ с. Голу меть	4	100	25	3,25	100	60	3,8	100	25	3,3
По район у	105	79,8	23,9	3,04	94,3	35,2	3,32	92,5	37,7	3,3
По облас ти	7001	86	30,96	3,2	93,87	50,02	3,5	91,65	51,38	3,5

Количество участников по биологии сократилось на 1 человека. Качество знаний по сравнению с 2023 г понизилось на 35%. Наиболее вероятной **причиной** такого **снижения**, является выбор биологии девятиклассниками, на планирующими дальнейшее обучение в средней школе. Самый высокий балл у Яковлевой Дарьи (31). Уровень подготовки обучающихся по биологии базовый.

Анализ качества подготовки к ГИА по физике за два года

Наименование ОО	Количество сдающих в 2024 г	2022			2023			2024		
		успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
МКО У СОШ с. Голу меть	3	100	50	4	Не выбирали			100	100	4
По район у	20	100	45	3,45				90	60	3.6
По облас ти	2064	94.57	53,84	3,2				97,04	71.17	3.8

Средний балл составил 28, что соответствует отметке «4». Наблюдается повышение качества знаний на 15% в сравнении с 2022 годом (в 2023 г физику обучающиеся не выбирали).

Анализ качества подготовки к ГИА по химии за два года

Наименование ОО	Количество сдаю	2022			2023			2024		
		успеваемость	качество	средняя	успеваемость	качество	средняя	успеваемость	качество	средняя

	щих в 2024 г			отметк а						отметк а
МКОУ СОШ с. Голуме ть	1	100	0	3	100	100	5	100	0	3
По району	8	64,3	14,3	2,86	85,7	42,9	3,43	87,5	37,5	3,4
По област и	1229	83,31	46,23	3,5	87,68	54,2	3,6	91,13	68,51	3,9

По итогам ОГЭ по химии наблюдается 0% качества знаний при 100% успеваемости. Уровень подготовки – базовый. Основная причина низких результатов: плохо сформированные математические знания, слаборазвитая мыслительная деятельность выпускники.

Анализ качества подготовки к ГИА по географии за два года

Наименование ОО	Количество сдающих в 2024 г	2022			2023			2024		
		успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
МКОУ СОШ с. Голуметь	16	100	90,9	4	87,5	87,5	4,25	100	63	3,8
По району	240	97,8	79	4,04	90,2	71,3	3,9	87,5	57,5	3,6
По области	11897	94,1	74,96	3,9	86,76	66,96	3,8	91,25	69,61	3,9

Самый высокий балл по географии у Шаповалова Даниила, Юринской Марии (31). Наблюдается высокий уровень подготовки обучающихся.

Анализ качества подготовки к ГИА по ИКТ за три года

Наименование ОО	Количество сдающих в 2024 г	2022			2023			2024		
		успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка

							а			а
МКОУ СОШ с. Голуметь	11	75	50	3	100	50	3,5	82	36	3,2
По району	213	96,5	32,6	3,3	92,8	36,8	3,32	91,1	44,6	3,4
По области	6427	96,82	56,01	3,6	95,27	51,15	3,56	91,08	49,68	3,5

Повысилось количество выпускников сдающих экзамен по информатике. В сравнении с 2023 годом произошло повышение качества знаний на 7,8%. Показатели по школе ниже показателей по району, области.

Анализ качества подготовки к ГИА по обществознанию за три года

Наименование ОО	Количество сдающих в 2024 г	2022			2023			2024		
		успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка	успеваемость	качество	средняя отметка
МКОУ СОШ с. Голуметь	13	82,4	29,4	3	66,7	8,3	3	77	0	2,8
По району	143	89,2	20,7	3,1	70,8	14	2,86	80,4	24,5	3,1
По области	7877	90,85	33,87	3,3	84,01	23,14	3,1	89,5	35,23	3,3

Отметку «2» получили 3 выпускника, в 2023 г отметку «2» получили 4» выпускника. Наблюдается повышение успеваемости на 9,6% и повышение качества знаний на 10, 5% в сравнении с 2023 годом. Максимальный балл у Филипповой Василины (23), минимальный у Зохонова Александра (2).

Из представленных таблиц (предметы по выбору) видим снижение качества знаний по химии, биологии. Повышение качества знаний наблюдается по физике, обществознанию, информатике.

По итогам ОГЭ вошли в категорию ШНОР по таким предметам, как: математика, обществознание.

Возможные причины низких результатов ГИА

Со стороны обучающихся и родителей:

- дополнительно дома не занимаются самоподготовкой, самостоятельно не анализирует свои недочеты по подготовке к ОГЭ ;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- наличие пробелов знаний начальных, средних классов;

- не понимание смысла текста заданий,
- успевающие учащиеся не делают 2 часть, пропускают;
- пропуски уроков, занятий, консультаций;
- неосознанный подход учащихся к выбору предметов;
- недостаточная сформированность у части обучающихся метапредметных компетенций, в том числе слабая читательская грамотность, неумение внимательно читать текст, полностью извлекать из него информацию из-за недостаточного внимания к работе по их развитию, нескоординированности действий учителей различных предметов;
- социальные причины: отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, поддержки, конфликты в семье, отсутствие режима дня, пропуски занятий без уважительной причины.

Комплекс мер направленных на повышение качества образования

Администрации школы:

1. Обеспечить поэлементный анализ результатов ГИА — 2024.
2. Поставить на контроль выпускников 9 класса, испытывающих трудности в освоении отдельных тем по предметам.
3. Обеспечить условия для подготовки выпускников 9 класса, не прошедших ГИА в 2024 году, для сдачи экзаменов в дополнительный период.
4. Поставить на контроль преподавание математики.
5. Составить график курсовой подготовки учителей, работающих в выпускных классах, по проблемам, связанным с подготовкой к ГИА.

Руководителя ШМО:

1. Обсудить результаты ГИА на заседаниях ШМО. Разработать планы повышения подготовки к ГИА (дорожную карту) и реализовать в течение года. Включить в заседания ШМО вопросы, касающиеся заданий КИМ, вызывающих наибольший процент затруднений у обучающихся.
2. На заседаниях ШМО обсуждать результаты всех проводимых оценочных процедур, анализировать, намечать пути ликвидации возникающих у выпускников затруднений.

Классным руководителям:

1. Классным руководителям и учителям — предметникам продолжить работу по формированию ответственности учащихся и родителей за результаты ГИА, осознанный выбор предметов.
2. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью обучающихся индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить использование открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ.
2. Предусматривать дополнительные занятия и консультации для разных групп, обучающихся по подготовке к ОГЭ.

3. Высокомотивированных обучающихся привлекать к олимпиадам и конкурсам различного уровня для формирования адекватной самооценки и стимула движения к более высоким результатам.
4. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала.
5. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала.
6. Для обучающихся, не сдавших ОГЭ разработать ИОМ, который поможет ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми компетенциями, успешно сдать ГИА.

Результаты ГИА 11

К государственной итоговой аттестации были допущено 6 выпускников 11-го класса.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Аттестат о среднем общем образовании получили 6 выпускников.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Класс	Количество учащихся	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Химия	ИКТ	Биология	География	Физика
11	6	6	5	1	1	1	2	1	1

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	9	3	6
Средний балл	62	64, 3	46
% преодолевших минимальную границу	100	100	100
По району(средний балл)	59, 29	61,39	55,13
По области (средний балл)	66, 08	65,29	60, 09

Минимальную границу на экзамене по русскому языку преодолели все выпускники (100%). Самый высокий балл – 64 – получил Юринский Владимир. Средний балл по русскому языку ниже районного на 9,13, ниже областного на 14,09. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году

по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали базовый уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2024-2025 учебном году:

- 1.Отрабатывать наиболее тщательно задания № 10- 12, 15-20,21,25 тестовой части.
- 2.Продолжить работу по критериям К2, К7, К8.
- 3.На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- 4.Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- 5.Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- 6.Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- 7.Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- 8.Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
- 9.Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Результаты единого государственного экзамена по математике базового уровня за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	5	3	6
Средний балл	4	48	4
качество	60	66,7	60
По району (средний балл)	3,67	4,09	3,8
По области (средний балл)	3,87	4,03	4,02

Математику базового уровня сдавали 5 выпускников. Экзамен оценивался по пятибалльной системе. При 100% успеваемости, качество составило 60%. В 2022-2023 учебном году математику базового уровня сдавало 3 выпускника. Успеваемость 100%, качество — 66,7%. Средняя оценка по школе за 3 года по математике базового уровня равна «3.8».

В экзамене по математике **профильного уровня** принял участие один учащийся, преодолевший минимальный порог (27 баллов), набрав 52 балла.

Рекомендации: в следующем учебном году (2024-2025)

- проанализировать результаты ЕГЭ на заседаниях школьного методического объединения и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания математики и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.
- в системе выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями).
- особое внимание уделить изучению раздела «Геометрия»
- продолжить подготовку учащихся к ЕГЭ на консультациях, внеурочных занятиях.
- использовать задания ЕГЭ на уроках при изучении конкретных тем.

Анализ результатов единого государственного экзамена по выбранным предметам показал, что выбрали биологию (2 из 6), химию (1 из 6), информатику (1 из 6), физику (1 из 6) географию (1 из 6). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов.

Результаты единого государственного экзамена по географии за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	Не выбирали	Не выбирали	1
Средний балл по ОО			43
% преодолевших минимальную границу			100
По району (средний балл)			56,75
По области (средний балл)			55,13

Географию сдавал ребенок с ОВЗ Иванов Артём в форме ЕГЭ. Минимальная граница по этому предмету составила 37 баллов. Средний тестовый балл по школе — 43, что ниже районного (56,75) на 13,75%, ниже областного (**55,13**) на 12.13 %.

Результаты единого государственного экзамена по химии

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	2	Не выбирали	1
Средний балл	50		53
% преодолевших минимальную границу	50		100
По району (средний балл)	35,3		42,43
По области (средний балл)	47,81		51,1

Минимальная граница по химии составила 36 баллов. Средний тестовый балл по школе —53, что выше районного (42,43) на 10, 57%, выше областного (**51,1**) на 1.9 %. . В 2021 – 2022 году самый высокий балл по химии- 79— у Андреевой Юлии.

Результаты единого государственного экзамена по биологии

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	2	Не выбирали	2
Средний балл	50		55
% преодолевших минимальную границу	50		100
По району (средний балл)	36,2		41,89
По области (средний балл)	46,69		47,26

Минимальная граница по этому предмету составила 36 баллов. Средний тестовый балл по школе —55, что выше районного (41,89) на 13,11%, выше областного (**47,26**) на 7,79 %. Самый высокий балл (72) у Янченко Артема. В 2021 – 2022 году самый высокий балл по биологии у Андреевой Юлии (78) баллов.

Результаты единого государственного экзамена по физике

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	1	Не выбирали	1
Средний балл	42		54
% преодолевших минимальную границу	100		100
По району (средний балл)	39,8		52,62
По области (средний балл)	45,34		58,85

Минимальная граница по этому предмету составила 36 баллов. Средний тестовый балл по школе —54, что выше районного (52,62) на 1,38%, но ниже областного (**58,85**) на 4,85 %. Одна ученица не преодолела минимальный проходной балл по информатике.

Выводы: по математике профильной, физике, биологии, химии средний балл по школе выше, чем в предыдущие годы. Полученные данные ЕГЭ 2024 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание элективных и факультативных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит **следующие причины**, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам,
недостатками в организации системы текущего контроля по предмету,
точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов –предметников,
отсутствие курсов повышения квалификации по подготовке к ГИА.
недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

1. Разработать план мероприятий (дорожную карту) по организации и подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации 2025 года.
2. Организовать своевременную информационно – разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам проведения государственной итоговой аттестации
3. Взять на персональный контроль преподавание предметов «Математика», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», по вопросам подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 2025 года.
4. В течение учебного года, согласно составленному и утвержденному графику мероприятий по организации и подготовке к ГИА, проводить тренировочные и диагностические работы по обязательным предметам и предметам выбора с последующим анализом.
5. На совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений регулярно заслушивать отчеты председателей ШМО и учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников.
6. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся к ГИА в разноуровневых группах.
7. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
8. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты по предмету.

Рекомендации педагогическому коллективу:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

Классным руководителям:

- усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Результаты ВПР

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для общеобразовательных организаций.

Анализ результатов ВПР, 2023-2024г

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся (общий состав)	Кол-во участнико в ВПР	Доля обучающихся, достигших «минимального» уровня	Доля обучаю щихся, достигш их уровня «выше базовог о»	Доля обучающихся, достигших «высокого» уровня
Русский язык	4	31	25	36	28	14
	5	20	17	35	24	0
	6	23	23	13	13	4

	7	25	19	53	32	0
	8	27	22	27	23	14
Математика	4	31	25	24	40	20
	5	20	15	40	33	13
	6	31	22	54	23	11
	7	25	21	52	5	0
	8	27	17	35,29	53	8
Окружающий мир	4	31	26	53,84	46,15	0
Биология	5	20	18	55,55	22,22	0
	6	31	24	54	33	0
	7 (лин. 8)	0	0	0	0	0
	8 лин.	0	0	0	0	0
	8 – а (конц.)	14	11	54,54	18,18	0
География	6	0	0	0	0	0
	7	25	23	70	8	0
	8	0	0	0	0	0

История	5	20	20	60	5	0
	6	0	0	0	0	0
	7	0	0	0	0	0
	86	13	8	50	25	0
	11	6	5	20	40	20
Обществознание	6	31	26	50	3,8	3,8
	7	0	0	0	0	0
	8	14	10	0	0	0
Физика	7	24	19	63	16	5
	8	0	0	0	0	0
Химия	8	13	12	25	41,66	8,3

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся (общий состав)	Кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, понизивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой по журналу, %	Доля обучающихся, подтвердивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой по журналу, %	Доля обучающихся, повысивших отметку за ВПР в сравнении с отметкой по журналу, %
---------	-------	-----------------------------------	-----------------------	--	---	--

Русский язык	4	31	25	33	63	7
	5	20	17	88	12	0
	6	23	23	87	13	0
	7	25	19	53	42	5
	8	27	22	50	41	9
Математика (по классам)	4	31	25	16	65	19
	5	20	15	40	40	20
	6	31	22	75	25	0
	7	25	21	81	19	0
	8	27	17	12	88	0
Окружающий мир	4	31	26	43	52	5
Биология (по классам)	5	20	18	56	39	5
	6	31	24	12,5	33,3	0
	7	0	0	0	0	0
	8	14	11	45	55	0
История (по классам)	5	20	20	85	15	0

	8-б	13	8	75	25	0
	11	6	5	40	40	20
Обществознание (по классам)	6	31	26	23	77	0
	8-а	14	10	80	20	0
География (по классам)	7	25	23	57	43	0
Физика (по классам)	7	24	19	37	63	0
Химия	8	13	12	33	50	17

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. По результатам ВПР – 2024г наблюдается понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение наблюдается по русскому языку

- в 5 классе (88%), 6 классе (87%); по математике в 7-а классе (81%), по истории в 5 классе (85%), по обществознанию в 8 классе (80%).
2. Подтвердили отметку за ВПР в сравнении с отметкой по журналу следующие классы: **4 класс:** русский язык – 63%, **4 класс:** математика 65%, **8 класс:** математика – 88%, **6 класс:** обществознание 77%.
 3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний по русскому языку 5 А, математике в 6 и 8 классах, по географии 7 классы, по истории 8А класс.

Меры, принятые для обеспечения объективности результатов и повышения качества

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.
6. Административной команде, педагогам принимать участие в вебинарах, семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г №678, согласно годовому плану работы отдела образования АЧРМО и муниципального казенного учреждения «Центр развития образования», приказом АЧРМО №336 от 02.09.2024 г «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году в образовательных организациях Черемховского района» в школе проведены олимпиады по следующим предметам: английский язык, технология, биология, химия, география, физика, математика 5-11кл, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, русский язык 5-11кл; , литература. Все участники школьного этапа были зарегистрированы и подали заявку на сайте <https://eor.vserosperseusirk.ru/> (Образовательный центр «Персей»).

С целью повышения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников ШЭ ВСОШ по шести предметам (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) олимпиады проведены с использованием информационно — коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного фонда «Талант и успех».

Не проведены олимпиады по ИКТ, астрономии, географии и предметам, которых нет в учебном плане школы (МХК, экономика, экология, право).

Всего на школьном этапе приняли участие обучающихся 5-11 классов.

Были определены победители и призёры школьного этапа по предметам: 21 победитель и 24 призёра.

Список победителей школьного этапа ВСОШ

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Предмет
1	Ивановский Георгий	8	ОБЗР
2	Перлова Ульяна	9	ОБЗР
3	Шاپовалов Даниил	10	ОБЗР
4	Середкина Алиса	10	литература
5	Ивановская Юлия	9	литература
6	Чабанов Ярослав	8	литература
7	Бархатова Яна	6	литература, физическая культура
8	Благинина Полина	6	история
9	Тюменцева Полина	7	история
10	Донской Александр	11	история
11	Зимарин Михаил	9	физическая культура
12	Перлова Ульяна	9	физическая культура
13	Яшина Анастасия	7	физическая культура
14	Моисеев Александр	7	физическая культура
15	Иванов Максим	6	физическая культура
16	Козлов Андрей	5	английский язык
17	Афанасьев Павел	7	технология
18	Михайлова Юлия	5	русский язык
19	Бархатова Яна	6	русский язык
20	Логинова Юлия	4	русский язык
21	Григорьева Елизавета	4	окружающий мир

Список призёров школьного этапа ВСОШ

№ п/п	ФИО учащихся	Класс	Предмет
1	Моисеев Дмитрий	9	ОБЗР
2	Донской Александр	11	ОБЗР
3	Точилкина Анастасия	11	ОБЗР

4	Смирнов Никита	10	ОБЗР
5	Попова Дарина	9	литература
6	Тюменцева Полина	7	литература, русский язык
7	Михайлова Юлия	5	литература
8	Арсений Маргарита	5	история
9	Ивановская Валерия	6	история
10	Середкина Арина	7	история
11	Морец Ксения	7	история
12	Моисеев Виктор	11	физическая культура
13	Шаповалов Даниил	10	физическая культура
14	Федосеева Анастасия	7	физическая культура
15	Федосеев Кирилл	5	физическая культура
16	Цымбалова Ирина	6	физическая культура
17	Пименова Анастасия	5	физическая культура
18	Небогатова Татьяна	8	физическая культура
19	Моисеев Дмитрий	9	математика
20	Бурушенков Кирилл	7	технология
21	Овечкина Маргарита	5	русский язык
22	Гаврикова Елена	9	русский язык
23	Шарков Кирилл	4	русский язык
24	Самсонов Максим	4	Окружающий мир

Анализируя данные таблиц, следует сделать **вывод**:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура, ОБЗР, русский язык, литература.

Количественные данные участников школьного этапа					
№	предмет	Фактическое количество участников	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
1	Математика	20	2		2
	Русский язык	17	5	2	3
	Физическая культура	24	12	5	7
	Английский язык	3	1	1	
	ОБЗР	9	7	3	4
	География	0	0	0	0
	Биология	3			

Технология	2	2	1	1
Литература	12	7	4	3
Химия	1			
Физика	3			
Право	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
История	10	7	3	4
Обществознание	1			
Всего				105

анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике – 20 чел., русский язык – 17 чел., литературе — 12 чел., история— 10 чел., физической культуре — 24 чел..
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 1 чел., обществознание — 1.

Уровень подготовки учащихся к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Наградить дипломами победителей и призёров школьного этапа ВсОШ.
2. Учителям — предметникам объявить благодарность за проверку олимпиадных работ.

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты школьного этапа предметных олимпиад, а также тексты заданий с целью использования подобных заданий в учебном процессе;
- постоянно пополнять банк олимпиадных заданий с целью организации самостоятельной работы учащихся под руководством учителя в течение всего учебного года;

Учителям-предметникам:

- учителям — предметникам уделить внимание победителям школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень — для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- учителям математики, биологии, химии, физики, географии, обществознания, ИКТ продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в олимпиадах.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

**Победители и призёры II этапа (муниципального) этапа
всероссийской олимпиады школьников
2024-2025 г**

<i>Предмет</i>	<i>ФИО обучающегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Место</i>	<i>ФИО педагога</i>
ОБЖ	Перлова Ульяна	9	Призёр	Логинов Ю.А.
	Точилкина Анастасия	11	Победитель	Логинов Ю.А.
	Шаповалов Даниил	10	Победитель	Логинов Ю.А.
Физическая культура	Небогатова Татьяна	8	Призёр	Завозин А.Л.
	Перлова Ульяна	9	Призёр	Завозин А.Л.
Литература	Тюменцева Полина	7	Победитель	Благинина И.И.
	Призёров -3, победителей -3			

1.4. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	11	3	0	8	6	2	3	0	0
2022	24	8	0	14	9	4	5	0	0
2023	21	5	0	16	3	1	2	0	0
2024	26	7	0	19	6	3	2	0	1

Выводы: в высших учебных заведениях 100% выпускников обучаются на бюджетной основе. Среди выбранных направлений обучения преобладают:

- Педагогическое направление -18,18 %;
- Медицинское направление – 9,09%
- Юриспруденция – 18,18%

Большинство выпускников поступают в учебные заведения г. Иркутска и составляет 85% от общего числа городов Иркутской области.

С каждым годом увеличивается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в профессиональных ОО. Все выпускники 2024 года устроены и продолжают дальнейшее обучение в СПО, ВУЗах.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ с. Голуметь проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов. 2 педагога продолжают заочное обучение в ВУЗ.

Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности в МКОУ СОШ с. Голуметь проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

Общие сведения о педагогических работниках

Сведения о педагогических кадрах в динамике за 3 года				
Показатели	2021	2022	2023	2024
Общее количество педагогических работников	30	29	30	30
Возраст	До 25 лет – 2чел (6,7%) 26-35 лет – 8 (26,7%) 36 – 60 лет -20 (66,7%)	До 25 лет – 4 чел (13,8%) 26-35 лет – 6 (20,7%) 36 – 60 лет - 19 (65,5%)	До 25 лет – 4 чел (13,3%) 26-35 лет – 3 (10%) 36 – 60 лет -23 (76,7%)	До 25 лет – 4 чел (13,3%) 26-35 лет – 3 (10%) 36 – 60 лет -16 (53,3%)
Стаж работы	Менее 2-х – 3 (10%) от 2 до 5 лет- 1 (3,3%) от 6 до 20 лет-6 (20%) от 21 до 40 лет – 18 (60%) более 40 лет – 2 (6,7%)	Менее 2-х – 4 (13,8%) от 2 до 5 лет- 1 (3,4%) от 6 до 20 лет-8 (27,6%) от 21 до 40 лет –15 (51,7%) более 40 лет – 1 (3,4%)	Менее 2-х – 3 (10%) от 2 до 5 лет- 2 (6,7%) от 6 до 20 лет- 8 (26,7%) от 21 до 40 лет –16 (53,3%) более 40 лет – 1 (3,3%)	Менее 2-х – 3 (10%) от 2 до 5 лет- 2 (6,7%) от 6 до 20 лет- 6 (20%) от 21 до 40 лет –18 (60%) более 40 лет – 1 (3,3%)
Общее количество педагогических работников с первой и высшей квалификационной категори	Первая –10 (33,3%) Высшая – 3 (10%)	Первая –10 (34,5%) Высшая – 4 (13,8%)	Первая –7 (23,3%) Высшая – 4 (13,3%)	Первая –6 (20%) Высшая – 3 (10%)

ей				
----	--	--	--	--

Обработка данных, представленных в таблице, позволяет сделать следующие **выводы**: подавляющая часть кадрового состава учителей-предметников имеют стаж от 21 до 40 лет, возраст от 36 до 40 лет. Из всех педагогических работников – 3 человека (10,7%) пенсионного возраста. Квалификационную категорию имеют 15 педагогов (50%).

В штатном расписании с 1 сентября 2024 года выделено 0.5 ставка на должность «Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»). Добавление штатной единицы упорядочило работу в сфере воспитания, разгрузило заместителя директора по ВР, так как произошло разделение трудовых задач. Работа узких специалистов – дефектолога и логопеда – также развивается в хорошем направлении, так как введение новых профстандартов разграничило должностные обязанности специалистов. Логопед проводит коррекцию речевых нарушений детей, дефектолог остальными случаями (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 года №163н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»).

Достижения педагогов в конкурсах профессионального мастерства

за 2023-2024 учебный год

Образовательная организация	ФИО	Уровень	Форма	Результат	Название конкурса
МКОУ СОШ с. Голуметь	Овечкина Дарья Дмитриевна, учитель математики	региональный	заочная	Призёр	Региональный конкурс методических разработок по математике «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»
	Овечкина	региональный	заочная	Призёр	Региональный

	Наталья Владимировна				дистанционный конкурс «Лэпбук. Неживая природа» среди педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области
	Юринская Юлия Ивановна, Овечкина Дарья Дмитриевна	муниципальный	очная	призёры	Муниципальный конкурс «Лучшая наставническая пара»

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ СОШ с. Голуметь в 2024/25 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: 1) через выступления на педагогических советах; 2) открытые уроки, мастер – классы.

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории на начало 2024-2025 уч.г. подали 3 педагога:

- 1 педагог– на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

Выводы: Признать удовлетворительным состояние деятельности МКОУ СОШ с. Голуметь в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.

2. Заместителю директора Антоновой И.Е.:

продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы»;

проводить индивидуальные консультации с вновь трудоустроенными педагогами по вопросам аттестации педагогических работников не позднее одного месяца после их трудоустройства.

Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное портфолио.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2024 уч. году были:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, в свете решений ФГОС;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине;
- организация проектной деятельности учащихся.
- развитие и поддержка читательского интереса в семьях учащихся

Основные функции библиотеки

Библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы.

Библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организывает поиск и выдачу книг.

Библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.

Библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

Библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

Библиотека согласовывает свою деятельность с директором школы, заместителями по учебной и воспитательной работе, библиотекой сельского поселения.

Общие сведения о библиотеке

1. Год основания. 1974

2. Этаж, общая площадь. 2 этаж, 43.2 кв.м

3. Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку - Имеется

4. Наличие читального зала. Читальный зал совмещен с абонементом, 2 письменных стола (8 мест).

5. Наличие книгохранилища для учебников имеется

6. Материально-техническая база: 2 компьютера, принтер для печати – 1 шт., кафедра для выдачи книг, стеллажи 13 шт., выставочные стеллажи 3 шт., учебная и художественная литература.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

Положение о библиотеке ОУ. Правила пользования библиотекой ОУ;

Должностная инструкция библиотекаря;

План работы библиотеки.

Документы учета и контроля:

Книга суммарного учета основного фонда;

Книга суммарного учета учебной литературы;

Инвентарная книга;

Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;

Картотека учебников;

Журнал выдачи учебников по классам;

Папка с копиями накладных и счетов;

Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Обеспеченность учебниками

Учащиеся начальной школы обеспечены:

- учебниками из УМК «Школа России» – 100%;

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС ООО и входящими в федеральный перечень учебников – 100%,

Учащиеся 10 - 11 классов также обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников - 100%.

Кроме учебников и учебных пособий библиотека обеспечена справочно библиографическими изданиями, научной литературой. Учебный фонд разложен по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Библиотечная статистика:

Фонд художественной литературы – 16322 экземпляров;

Учебные пособия - 351 экземпляров;

Справочный материал - 683 экземпляра.

Объем фонда библиотеки за три года указан в таблице ниже

Формирование и использование библиотечного фонда за 2022, 2023, 2024 год.

	Наименование	Поступило экз. за отчётный период			Выбыло экз. за отчётный период			Состоит экз. на на конец отчётного периода		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	Объём фондов библиотеки всего	434	591	588	936	388	190	22595	22445	23005

Из таблицы делаем вывод, что книжный фонд ежегодно пополняется. Пополнение фонда происходит за счет учебников. Художественная литература за 2023 и 2024 год пополнилась на 125 экз

В результате обследования фонда библиотеки, было уточнено количество учебников, процент обеспеченности по классам, потребность в учебниках и другие показатели.

Учащиеся начального звена обеспечены учебниками на 100%, исключая учебники, которые рассчитаны один на парту. У этих учебников истек срок действия. Причина отсутствия этих учебников – нехватка финансов.

Учащиеся основного звена и учащиеся среднего общего образования обеспечены учебниками на 100% исключая учебники, которые рассчитаны один на парту.

Учебники адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями соответствуют ФПУ на 100%. Количество учебников достаточное.

Число пользователей библиотеки

2022 г.	2023 г.	2024г.
260	324	298

Основные показатели деятельности библиотеки

	2022 год	2023 год	2024 год
Посещения	4215	4321	4850
Книговыдача	2835	2937	2955
Средняя читаемость	14.2	10.2	11.1

Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

Анализ формуляров показал, что самые активные читатели - учащиеся начальной школы. Количество посещений и книговыдача зависит от числа пользователей библиотеки и от количества учащихся школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, библиотечные часы, литературные гостиные и т. д.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде. Также ежегодно оформляется стенд, посвященный Году мероприятия.

Систематически проводится диагностика чтения обучающихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится конкурс «Лучший читатель» (результаты по анализу читательских формуляров), цель которого также привитие интереса к систематическому чтению.

В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Все проведенные мероприятия в школьной библиотеке публикуются в социальной сети «В контакте».

В течение года систематически проводятся рейды с целью проверки сохранности учебников. Библиотекарем проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором обучающихся начальных классов учили делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку.

Ежегодно принимаем участие в конкурсах региональных и муниципальных, на которых участники получают призовые места. В течение нескольких лет библиотека школы является организатором школьного тура Международного конкурса «Живая классика»

1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, из них 13 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже, вход в здание оборудован пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр на территории, покрытие – газон, подъездные пути имеют твердое покрытие- заасфальтированы

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания..

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ.

Выводы:

- 1) Материально – техническое оснащение школы находится на оптимальном уровне.
- 2) В кабинете №19 установлены 10 ноутбуков для учащихся и один для учителя. Также оборудованы кабинеты «Точки роста» №16, 17, 18.

Перспективы:

- 1) Замена оборудования в кабинете №19.
- 2) Обеспечить максимальное использование в образовательных целях доступного в школе оборудования.
- 3) Провести списание оставшегося устаревшего оборудования.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), которое размещено на официальном сайте образовательной организации. По итогам оценки качества образования в 2024

году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положения о ВСОКО, образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур через единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений. В процессе мониторинга качества образования осуществляется формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. В ходе мониторинга осуществляется учет, обработка и анализ информации об условиях, процессах реализации и результатах освоения основной образовательной программы для решения задач управления качеством образования.

Функционирование ВСОКО	Информация
Организационная структура ВСОКО в школе	В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы: - Управляющий Совет школы; - Педагогический Совет; - Методический Совет; - Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	Цель ВСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы. Задачи: - Формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПр, НИКО) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ), - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; - оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; - выявление факторов, влияющих на качество

	образования; - мотивация педагогических работников и коллективы ОУ на повышение профессионального уровня осуществления объективного оценивания результатов обучающихся для успешного решения проблем повышения качества образования
Выполнение плана работы школы по обеспечению функционирования ВСОКО	План ВСОКО в 2024 году реализован на 100%. В рамках реализации плана ВСОКО был проведен мониторинг условий реализации ООП, мониторинг процессов реализации ООП, проанализированы результаты освоения учащимися ООП. В 2024 году оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся проведена через контрольно-оценочные процедуры: мониторинг достижения учащимися планируемых предметных результатов в рамках внешнего контроля (технологические мониторинги, государственная итоговая аттестации 9,11 классах, ВПР), мониторинг сформированности метапредметных результатов (защита индивидуальных итоговых проектов для учащихся 9,10 классов)
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности	Внешняя оценка качества образовательной деятельности: - технологические мониторинги; - школьная диагностика функциональной грамотности; - государственная итоговая аттестация в 9,11 классах; - всероссийские проверочные работы в 4-8, 10 классах; - анкетирование по удовлетворенности качеством оказываемых услуг и т.д.
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	Выводы о качестве образования в учреждении формировались на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных учреждением на основе: 1. Мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования; 2. Итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в том числе результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

	3. Мониторинга здоровья учащихся. 4. Аттестации педагогических работников. 5. Удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 6. Независимой оценки качества работы.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования	1. Усилить контроль качества 7,8 классов. 2. С учащимися, показывающими низкий уровень освоения ООП по результатам внешних мониторинговых исследований организовывать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». 3. Проводить индивидуальную работу с учащимися в рамках выбора экзаменов для сдачи на едином государственном экзамене. 4. Разработать план мероприятий (дорожную карту), направленных на повышение качества образования по результатам ВПР, других внешних оценочных процедур и ГИА. 6. Спланировать работу с педагогическим коллективом по обеспечению преемственности обучения.

Вывод: Система оценки качества позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов образования, способствует повышению качества образования.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65(33,67%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3.8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3.8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7.6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (3.9%)
– регионального уровня		7 (2.5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (4.64%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (50%)
– с высшей		7 (24%)
– первой		8 (27,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	30(100%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		3 (10%)
– больше 30 лет		12 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30 (100%)
– до 30 лет		6 (20%)
– от 55 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,3

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МКОУ СОШ с. Голуметь строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно правовой базой, программно - целевыми установками.
2. Школа обеспечивает доступность качественного образования, воспитания и развития в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Система управления организацией находится на допустимом уровне.
4. Школа обеспечивает реализацию основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в полном объеме. Наблюдается положительная динамика качества знаний на уровне НОО, незначительное отклонение, можно сказать стабильная динамика на уровне ООО и значительное снижение (-9,09%) качества знаний на уровне ООО. В связи с этим общее повышение качества на 1,08%.
5. Результаты ГИА не подтверждают освоение всеми выпускниками ООО основных образовательных программ.
6. Уровень обеспечения реализации основных образовательных программ квалифицированными кадрами удовлетворительный. Увеличивается число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Наблюдается снижение динамики омоложения педагогических кадров школы.
7. Существует кадровая проблема: большая нагрузка учителей математики, учителей английского языка, русского языка, биологии.

Приоритетные направления работы школы

1. Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы.
2. Разработка планов мероприятий на уровне методических объединений, направленных на повышение качества образования по результатам внешних оценочных процедур и обеспечение объективности результатов внешних оценочных процедур.
3. Создать условия и предусмотреть создание профильных классов технологической направленности на уровне СОО.
4. Повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации.
5. Работа по развитию цифровой среды школы (электронный дневник, электронное Портфолио, ФГИС «Моя школа», «Сферум»).