

Изменения в КИМ ОГЭ-2025

1. Внесли корректировки в формулировки заданий к сочинению-рассуждению на основе опорного текста — задания 13.1, 13.2 и 13.3. Убрали требование к примеру, который должен привести выпускник в подтверждение своих рассуждений по тексту. Теперь ему достаточно привести пример без разделения на пример-иллюстрацию или пример-аргумент. Сняли ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Теперь экзаменуемый вправе использовать различные способы работы с прочитанным текстом — привести цитату из текста, сослаться на номер предложения или сжато пересказать отрывок.
2. Изменили формулировку задания 13.1 — цитату на лингвистическую тему заменили вопросом.
3. В задании 13.3 ограничили виды примеров. Теперь можно опираться на примеры из прочитанного текста, но нельзя — на комиксы, аниме, мангу, фанфики и видеоигры.
4. Изменили критерии оценивания развернутого текста. Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» переименовали в «Логичность речи». У критерия «Композиционная стройность» скорректировали понятийное наполнение.
5. Оптимизировали систему оценивания грамотности и фактической точности речи. За грамотность теперь можно получить больше баллов, чем в прошлом году. Отсутствие ошибок каждого вида даст 3 балла, одну-две ошибки оценят 2 баллами, три-четыре ошибки дадут 1 балл, за большее количество ошибок выпускник получит 0 баллов.
6. Уменьшили с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличили с 33 до 37.
7. Включили в кодификатор ОГЭ список источников, на который опирались при составлении КИМ. В спецификации уточнили, как использовать орфографический словарь. Его выпускнику должны предоставить на ППЭ, пользоваться личным словарем запрещено. Прописали требования к орфографическим словарям: должен быть издан не ранее 2009 года, включать не менее 15 000 слов и устанавливать их нормативное написание. Кроме того, пособие может содержать список имен и важнейшие орфографические правила.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Научите составлять план изложения. Чтобы школьники воспринимали содержание текстов, составляйте разные типы планов: вопросный, цитатный, иллюстративный, схематичный, условно-графический, план из озаглавленных частей текста.
- Работайте на уроках с аудиозаписями, которые читают разные дикторы. Так школьники научатся не отвлекаться на «чужой» голос.
- Включите в подготовку к ОГЭ задания на поиск главной мысли и выделение микротем. Ученики часто теряют баллы из-за того, что не отражают в изложении микротемы исходного текста.
- Напомните выпускникам о правиле «не запоминайте то, что не требует запоминания». Так ученики не допустят фактических ошибок.
- Разработайте и раздайте ученикам памятки, как правильно выполнять орфографический и грамматический анализ языкового материала.
- Рекомендуйте схемы, которые помогут выполнить пунктуационный анализ языкового материала.
- Предложите выделить в тексте средства выразительности и определить, уместно ли их использовать.
- Научите отвечать на вопросы по содержанию в соответствии с целью, коммуникативным замыслом.
- Напомните о примерах. Девятиклассники теряют баллы, так как забывают, что в сочинении должно быть два примера.
- Составьте для выпускников вспомогательные карточки, в которых — стандартные фразы для оформления логических блоков сочинения. Например, «мысль о том, что..., можно подтвердить следующим примером...»; «чтобы доказать справедливость этого суждения, приведу пример из текста...».



ЛИТЕРАТУРА

Изменения в КИМ ОГЭ-2025

1. В первой части экзаменационной работы изменили систему оценивания по критерию К2 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм». Раньше, чтобы получить 1 балл по этому критерию, можно было допустить не более двух ошибок суммарно, при этом не более одной каждого вида — логических, речевых, грамматических. Теперь допускается не более двух ошибок суммарно, а их вид не имеет значения.
2. Во второй части экзаменационной работы смягчили критерии оценки «Соблюдение орфографических норм (К6)» и «Соблюдение пунктуационных норм (К7)». Теперь получить по 1 баллу по этим критериям можно, допустив до четырех ошибок каждого вида. Раньше допускались лишь одна-две ошибки.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Разработайте для школьников алгоритм или памятку по анализу художественного текста.
- Формируйте на уроках навыки составления планов. Сначала планов эпизодов, а затем — планов, которые отражают композицию изученных произведений, с выявлением главных элементов: экспозиция, кульминация, развязка.
- Уделяйте внимание на уроках сопоставительному анализу как стихотворных, так и прозаических и драматических произведений. Именно на отсутствии сопоставления или формальном сопоставлении произведений ученики теряют баллы на экзамене.
- Научите составлять план сочинения. А чтобы сформировать навык грамотной письменной речи, предложите ученикам вести читательские дневники, конспектировать сюжеты произведений, писать отзывы о героях.



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изменения в КИМ ОГЭ-2025 в сравнении с КИМ ОГЭ-2024

Уточнили критерии оценивания в заданиях 5 и 12.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Повторите с девятиклассниками ключевые обществоведческие понятия. Включите в уроки типовые задания, в которых ученикам нужно дать определение понятиям.
- Включите в уроки задания на анализ визуальной информации. Создайте памятки с алгоритмом работы с изображением.
- Включите в уроки работу с иллюстративным материалом, который отражает статистическую информацию. Это могут быть графики, диаграммы. Научите школьников работать с таблицами.
- Отработайте с учениками навык смыслового чтения. Научите отличать факты от мнений, суждений, оценок; выделять основную идею текста, тему и ее составляющие; воспринимать культурный смысл информации.
- Научите составлять план текста, ознакомьте учеников с типами планов. Раздайте ученикам памятки с основными типами планов.

Изменения в КИМ ОГЭ-2025

Уточнили критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Научите школьников применять стратегии аудирования: прогнозировать содержание текста по заданию, определять ключевые слова в задании и сравнивать их с ключевыми словами в высказываниях. Разъясните школьникам, как строится эта часть экзамена. Объясните, что важная часть экзамена — чтение задания перед аудированием. Разбирайте типовые задания и типичные ошибки.
- Работайте с текстами, в которых есть избыточная информация, чтобы научить выпускников выделять главное в тексте. Обратите внимание школьников на то, что в тексте могут и, вероятно, встретятся незнакомые слова. Ориентируйте ученика не отвлекаться на понимание таких слов и уделять внимание основному содержанию текста.
- Научите детей применять стратегии ознакомительного чтения. Для этого на уроках работайте с текстами, учите выделять в них ключевые слова и игнорировать избыточную информацию. Обратите внимание на развитие словарного запаса школьников.
- Отрабатывайте навыки правильного употребления слов различных частей речи в контексте и словообразования.
- Научите школьников правилу «не знаю — не пишу». Языковой материал для письма выпускники подбирают самостоятельно, поэтому объясните, что не нужно использовать в письме слова и конструкции, в которых они не уверены.
- Контролируйте навык чтения вслух подготовленных и неподготовленных текстов. На каждом уроке проводите фонетическую зарядку и повторяйте правила чтения.
- Чтобы совершенствовать навыки диалогической речи, организуйте на уроках работу в малых группах. Создавайте естественные коммуникативные ситуации, чтобы формировать навык неподготовленной диалогической речи. Мотивируйте школьников высказывать и аргументировать свою позицию.



ИНФОРМАТИКА

Изменения в КИМ ОГЭ-2025

1. Увеличили количество заданий за счет разделения одного задания из КИМ прошлого года на два разных. Теперь заданию 15 соответствует задание 15.1 из КИМ-2024, а заданию 16 – задание 15.2. Таким образом, количество заданий в работе увеличилось с 15 до 16, а задание 15 перестало быть альтернативным.
2. Максимальный первичный балл увеличили с 19 до 21 балла.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Научите анализировать условие задачи: что дано, что нужно найти, в каком виде записать ответ.
- Повторите решение текстовых задач по измерению информации. Отработайте навыки работы со степенями двойки.
- Отработайте навыки математических вычислений. Научите переводить числа из одной системы счисления в другую.
- Повторите логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
- Повторите работу с массивами, используйте все основные виды алгоритмических конструкций.
- Научите использовать диаграммы Эйлера – Венна для решения задач на поиск информации в сети Интернет.
- Отработайте навыки поиска в файловой системе. Повторите способы поиска.
- Создайте памятки по требованиям, которые предъявляют к презентации и оформлению документов. Так ученики не допустят типичных ошибок во время экзаменационной работы.
- Отработайте навыки работы с функциями в электронных таблицах. Раздайте памятки с основными функциями и примерами их использования. Повторите, как создавать диаграммы средствами табличного процессора.
- Включите задания на создание и выполнение программ для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.



Изменения в КИМ ОГЭ-2022 в сравнении с КИМ ОГЭ-2020

1. К тексту физического содержания теперь предлагают одно задание на множественный выбор вместо двух заданий с выбором одного правильного ответа.
2. Увеличили количество заданий с развернутым ответом — добавили еще одну качественную задачу.
3. Максимальный балл за выполнение всех заданий работы увеличился с 43 до 45 баллов.
4. Расширили содержание задания 17. Теперь нужно провести не только косвенные измерения, но и исследование зависимости одной физической величины от другой. Задание включает не менее трех прямых измерений с записью абсолютной погрешности
5. Задание 21 теперь будет построено на контексте учебных ситуаций, а задание 22 — на практико-ориентированном контексте.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Включите задания на умение различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, которые связывают данную физическую величину.
- Научите распознавать физическое явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, которые демонстрируют данное физическое явление.
- Научите выполнять задания с кратким ответом в виде числа. Предложите вычислить значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.
- Разбирайте расчетные задачи, используйте законы и формулы, которые связывают физические величины.
- Научите выполнять практико-ориентированные задачи. Например, пусть дети объяснят физические процессы и свойства тел в бытовых ситуациях.
- Выполняйте экспериментальные задания на реальном лабораторном оборудовании.



БИОЛОГИЯ

Изменения в КИМ ОГЭ-2025

Снизили с 2 до 1 максимальный балл за выполнение задания 3. Соответственно, сократили максимальный первичный балл за всю работу. В 2025 году выпускник сможет получить 47 баллов вместо 48.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Научите приемам работы с информацией биологического содержания, которая представлена в графической форме.
- Подготовьте карточки с краткой информацией по характерным признакам биологических объектов. Задания на проверку умения выпускников устанавливать соответствие на основе сравнения биологических объектов и сделанных выводов, а также классифицировать представителей органического мира вызывают сложности, поэтому нужно тщательно отработать их.
- Проводите несложные биологические эксперименты. Научите школьников проводить исследование, описание и наблюдение биологических объектов, явлений и процессов.
- Научите соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Применяйте при изучении основ экологии задания на анализ различных экосистем. Пусть ученики тренируются в описании видов, составлении различных цепей питания, анализируют отношения организмов в экосистемах.
- Давайте на уроках задания на нахождение определенной информации в тексте биологического содержания, составление к нему открытых вопросов и ответов на них.



ХИМИЯ

Изменения в КИМ ОГЭ-2025

1. Исключили из КИМ ОГЭ задание 24. Общее число заданий сократили с 24 до 23.
2. Сократили максимальный первичный балл с 40 до 38.
3. Задание 23 на выполнение химического эксперимента видоизменили. Теперь выпускнику на экзамене нужно провести четыре опыта и оформить результаты в таблицу. Задание оценят по двум критериям, в сумме можно получить максимум 5 баллов. В прошлом году за правильное выполнение задания 23 ставили 4 балла. Технику выполнения опытов оценивать не будут.
4. В задании 21 исключили составление сокращенного ионного уравнения реакции. Теперь это умение будут проверять в задании 23.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Тренируйте умение различать тела и вещества, химический элемент и простое вещество, описывать формы существования химического элемента и свойства веществ.
- Повторите с выпускниками способы работы с Периодической таблицей Д.И. Менделеева. Включите в подготовку практические упражнения.
- Сформируйте у выпускников устойчивый навык использовать алгоритм определения степеней окисления атомов химических элементов.
- Обобщите сведения о химических свойствах неорганических веществ. Например, вместе с учениками составьте справочные материалы или памятки.
- Научите наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом. Разъясните, как наблюдать за реакцией и описывать ее текстом и с помощью химических символов.
- Составляйте с учениками молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов. Иллюстрируйте примерами основные положения теории электролитической диссоциации и генетическую взаимосвязь между веществами.
- Разбирайте на уроках уравнения реакций, которые соответствуют последовательности / «цепочке» превращений неорганических веществ различных классов.
- Научите классифицировать химические реакции по различным основаниям. Включите в подготовку упражнения на классификацию.
- Проводите с учениками опыты в классе. Не игнорируйте выполнение практических задач на лабораторном оборудовании.