Аналитическая записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Голуметь Черемховского района

Благинина Ирина Ильинична, учитель русского языка и литературы

Номинация №1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках основной образовательной программы»

Методическая разработка: «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными. Практикум».

Методическая разработка урока по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными. Практикум» разработана для обучающихся 9 класса. Урок посвящен закреплению ранее полученных знаний по темам сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными и сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.

Основными педагогическими технологиями данного урока являются технологии проблемного, приемы критического мышления, ИКТ, технологии здоровьесбережения. Урок с точки зрения технологии системно-деятельностного подхода построен правильно. Учащиеся на всех этапах урока получали знания не в готовом виде, а добывали их самостоятельно. Для реализации системно-деятельностного подхода я создавала проблемные ситуации, обращалась к учащимся с вопросами, а не с ответами. Задания проблемного характера направляли учащихся к поиску, выдвижению идей, высказыванию своей точки зрения.

Урок начался с психологического настроя учащихся на работу. На этом этапе урока ученики познакомились с видом предстоящей работы, проведен краткий инструктаж. Урок построен в форме путешествия на поезде знаний по станциям. Было предложено вещи оставить в багажном отделении и занять место согласно приобретенному билету.

Основная задача этапа постановки проблемы заключается в том, что тему нашего путешествия я не сообщала, а пыталась, используя проблемную ситуацию, добиться от учащихся самостоятельной формулировки темы и постановки учебных задач. На доске разместила листы подсказки, которые помогли прийти к соответствующим выводам.

Реализация задач в ходе урока осуществлялась через систему методов и приемов, позволяющих учащимся воспринимать информацию, анализировать, запоминать и оценивать себя.

Для достижения положительного результата был использован метод Ротации станций. Было организовано для учащихся 3 рабочих станции.

Станция работы с учителем, где ученики проверили свои теоретические знания по сложноподчинённому предложению и организовали подготовку к ГИА через выполнение заданий, связанных с темой урока. Выполнение заданий контролировалось учителем, ученики имели возможность задать уточняющие вопросы. Я увидела, как каждый учащийся отработал теорию по теме урока и как справляется с выполнением заданий ОГЭ. Это позволило мне в дальнейшем организовать индивидуальную работу, для устранения пробела в знаниях отдельных учащихся.

Станция проектной деятельности направлена на применение творческого подхода в обобщении материала. Учащиеся подбирали к схемам соответствующие предложения, исправляли грамматические ошибки в построении предложений. На данном этапе работы учащимся предложено выбрать уровень сложности задания. На данной станции учащиеся могли помогать друг другу в выполнении заданий.

Станция онлайн-обучения позволила учащимся проверить полученные ранее знания. Было предложено пройти онлайн-тестирование на платформе Российская электронная школа. Учащимся на данном этапе работы предоставляется возможность работы на компьютере, что является положительным результатом для тех ребят, кто планирует сдавать экзамен по информатике.

Каждый шаг работы учащихся был определен инструкциями, расположенными на каждой рабочей станции. В инструкции к работе на станции онлайн-обучения предусмотрены рекомендации при работе на компьютере.

Переход от станции к станции сопровождался звуковым сигналом – гудок поезда.

Физпауза на данном уроке не проводилась, так как дети активно меняли вид деятельности: работа с учителем, работа с одноклассниками, работа на компьютере, движение от станции к станции.

На уроке решались и задачи воспитательного характера – взаимопомощь, самооценка.

Учащиеся оценивали каждый этап работы, вносили баллы в маршрутный лист. На стадии подведение итогов баллы суммировались. Каждый поставил себе оценку.

Домашнее задание отправлено в группу класса в Сферум. Ученикам предложено выполнить дополнительное задание и получить баллы на следующий урок.

На стадии рефлексии ученики сделали выводы о том, что дал каждому данный урок.

Стержневой задачей на уроке было развитие интереса к предмету, активизация познавательной деятельности учащихся при закреплении темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными и определительными». Практическая деятельность учащихся проявляется в виде самостоятельной работы в группах, поиске ответа на вопросы, выполнением разного вида заданий.

Я считаю, что использование приема Ротации станций на уроке имеет положительный результат. Каждый учащийся оценил свои возможности. А учитель получил представление о работе каждого ученика, что помогло скорректировать дальнейшую работу как на уроках, так и в подготовке к ГИА по предмету русский язык.

Представленный мною опыт подтверждаю ссылками, опубликованными ниже:

1. Конспект урока по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными. Практикум»

<https://sh-golumet-cheredu.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Stranichki_pedagogov/Blaginina_II/Pedagogicheskaya_masterskaya/Russkiy_yazyk/konspekt_uroka_slozhnopodchinenye_predlozheniya_s_pridatochnymi_izyasnitelnymi_i_opredelitelnymi._Praktikum.docx>

1. Презентация к уроку «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными. Практикум»

<https://sh-golumet-cheredu.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Stranichki_pedagogov/Blaginina_II/Pedagogicheskaya_masterskaya/Russkiy_yazyk/prezentatsiya_k_uroku_slozhnopodchinenye_predlozheniya_s_pridatochnymi_izyasnitelnymi_i_opredelitelnymi._Praktikum.pptx>