

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА

3.1 Тип урока определяется по его главной цели, вид урока - по основному методу обучения:

1. Урок усвоения новых знаний. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Вид: комбинированный, лекция, экскурсия, исследовательская работа, практикум.

2. Урок закрепления знаний. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Вид: практикум, экскурсия, практическая работа, графическая работа, лабораторная работа.

3. Урок комплексного применения знаний. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях

Вид: практикум, экскурсия, практическая работа, графическая работа, лабораторная работа, семинар и т.д.)

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему

Вид: семинар, конференция, круглый стол, деловая игра и т.д.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Вид: контрольная работа, зачет, контрольный диктант, тестирование и т.д.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ/СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ВЫБРАННЫМ ВИДОМ УРОКА?

ВАЖНО! Цель-это предполагаемый результат деятельности или Система последовательно решаемых задач. Цель формулируется с имени существительного. Поурочные цели – это цели каждого конкретного урока. Они выражают определенные шаги в достижении тематических целей и определяют учебную деятельность на уроке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Организация усвоения, (повторения, закрепления) правил, понятий, законов,,

2. Закрепление умений:,.....

3. Проверка ..., Контроль знаний о.....умений и навыков по

4. Создание условий для отработки навыков и умений в

15

5. Создание условий для формирования умений

6. Актуализация знаний о.....

7. Формирование умений по

8. Формирование знаний о.....

9. Изучение методов..... системы.... методики... особенностей....

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

1.Формирование интереса к будущей специальности

2.Формирование коммуникативной культуры

3.Формирование культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе

4. Формирование эстетического вкуса, культуры речи

5. Повышение уровня мотивации на уроках через

6. Воспитание нравственных качеств студентов:,,

7. Формирование активной жизненной позиции

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1.Создание условий для развития коммуникативных навыков через

2.Создание условий для развития аналитических способностей студентов: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

3.Создание условий для развития памяти, внимания, воображения,.....,.....

4.Содействие формированию самостоятельной познавательной деятельности;

5.Содействие развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

ВАЖНО! Цели конкретизируются в задачах, все задачи объясняются студентам. Задачи - это шаги по достижению цели. Задачи должны указывать на знания, умения и навыки, которые должны быть приобретены студентом на лекции, при выполнении ЛПР. Задачи формулируются с глагола и берутся из РП (Раздел. Цели и задачи и раздел. Контроль и оценка ...)

Примеры формулировки образовательных задач

1. Сформировать знания о требованиях , о видах,... о принципах..., о способах и т.д.
2. Научить выполнять
3. Научить выбирать
4. Научить составлять....
5. Сформировать умения

Примеры формулировки воспитательных задач

1. Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей специальности ...
2. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...
3. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...

16

4. Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...
5. Создать условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля

Примеры формулировки развивающих задач:

1. Способствовать развитию умений обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...
2. Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...
3. Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической, методической информации, выделять главное и характерное ...
4. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях
5. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли
6. Обеспечить условия для развития наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов ...
7. Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...
8. Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления
9. Обеспечить условия для овладения алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач

Потренируйтесь сами сформулировать задачи по предложенному началу

1. Активизировать знания по теме.....;
2. Активизировать материал по теме.....;
3. Тренировать студентов в решении/нахождении/ расчетах/чтении
4. Научить выполнять/ производить/формулировать/выделять и т.д.
5. Формировать умения.....
6. Научить составлять/решать/разрабатывать/выделять/описывать и т.д.
7. Проверить систему знаний по теме...
8. Проверить умения....
9. Познакомить с содержанием..., с основными понятиями..., с алгоритмом..., с решением.....
10. Дать знания о.....