**Мастер класс.**

**Учить физической культуры Завозин Антон Леонидович.**

— Добрый день уважаемые члены жюри и коллеги! Я – учитель физической культуры, и, кажется должен проводить свой мастер-класс в спортивном зале. Но сегодня на нашем педагогическом празднике я без привычного спортивного костюма и спортивного инвентаря, потому что убежден: тема моего мастер-класса универсальна. Она не потеряет своей значимости ни в спортзале, ни на стадионе, ни в предметном кабинете.

- Как думаете, что такое команда? (варианты ответов от участников мастер-классов) Команда - это группа единомышленников, объединенных единой целью. И от того, насколько сплоченной будет команда, зависит и успех общего дела. А значит победа!

 — Но только ли в спорте и на уроках физкультуры нам необходимо уметь сплотить группу, команду?

— Конечно же, нет!!! Стандарты 2-го поколения ставят перед учителем важнейшую  задачу – сформировать у ребят универсальные учебные действия (так называемые, УУД).

— А что такое коммуникативные УУД на уроке физкультуры?

(Правильно, это **взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество, умение взять на себя ответственность за товарища.**Это особенно важно, если на уроке предстоит серьезная групповая работа.)

Это воспитательный момент, который должен присутствовать на любом уроке, классном часу т. е это качество любого человека.

— Поэтому из своей методической копилки я выбрал именно те упражнения, которые помогают развить у наших учеников навыки коммуникации, взаимодействия в группе, в учебной команде.

— Итак, свой мастер-класс я посвящаю развитию этих умений и качеств: («Групповые упражнения как средство формирования универсальных учебных действий». )

Как думаете какая же цель будет моего мастер класса? (Наша цель – научиться сплочению группы и настроиться на групповую работу.)

— Любой урок физкультуры начинается с разминки.

— и сейчас я приглашаю 6 добровольцев..

 **1.Упражнение: ПОИСК СХОДСТВА**

**Описание упражнения**

Группа встает в круг. Ведущий берет в руки небольшой предмет, пригодный для перекидывания из рук в руки (мячик, небольшая мягкая игрушка и т. п.) и объясняет правила игры: «Тот, у кого в руках находится этот предмет, должен как можно быстрее перебросить его другому участнику, назвав при этом черту своего сходства с тем, кому кидается предмет». На первом этапе признаки сходства могут быть чисто внешние (например, цвет волос), потом — общность интересов в какой-то области, совпадение интересов по какому-либо вопросу и т. п.

**- В чем смысл этого упражнения?(ответы педагогов)**

**Хорошо. Молодцы.**

**Смысл упражнения**

Упражнение эффективно работает на сплочение группы, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.

Обсуждение

Следует подвести участников к мысли, что, хотя они все такие разные, сходства между ними гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд.

Мы с вами хорошо поработали, зарядились энергией, научились взаимодействовать, координировать свои действия, сплотились в хорошую рабочую команду. Надеюсь многим пригодится такое упражнение для проведения физкультминуток, классных часов.

**2 упражнение *«Путаница»***

**Цель**: Повысить тонус группы и сплотить участников.

**Ход упражнения**: Участники встают в круг и протягивают правую руку к центру. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию» (число игроков должно быть четным). Затем все вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это не был тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться по кругу, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить, запретив всякое словесное общение.

**Обсуждение:**

Возникли ли сложности при выполнении такого, простого на первый взгляд, задания?

Если да, то с чем они связаны, как их удалось преодолеть?

Если нет, то, что помогло сразу скоординировать совместные действия?

***3.Упражнение «Атомы и молекулы»***

 «Сейчас каждый сжимается в комок. Перевоплощайтесь. Вы – одинокие атомы. Начинается хаотическое броуновское движение, при этом возможны легкие столкновения друг с другом. Будьте осторожны. По моей команде вы соединяетесь в молекулу, число атомов в которой я назову».

Через некоторое время после начала ведущий говорит цифру, например, «пять». Участники составляют группы по пять человек. Те, кто не вошел ни в одну из молекул, выбывают из игры. Затем, другое количество атомов в молекулах и т.д., но не более 4-5 раз. В результате игры группа разбивается на две подгруппы: выбывших и оставшихся на площадке.

**Анализ**: В чем смысл этого упражнения? **Почему не все вошли?** Чем отличаются те, кто остался вне игры? На каких предметах данное упражнение будет полезно и интересно детям?

**Вывод: Эти упражнения развивают сплоченность коллектива, работы в парах. Развитие различных групп, а также активизирует внимание и координацию взаимных действий.**

Вот вы и разделились на группы**.(3 гр. должны быть)**

Посмотрите и выберите тот предмет который бы вы положили в свою сумочку, взяли бы с собой отправляясь на работу(Помада , зеркало, шоколад, фрукт, свисток, массажор.) (обсуждаем вместе с группой, и чтоб эти 2 предмета были связаны друг с другом)

**«Рекомендации»**

Задание

Ваш выбор определяет ваше предпочтение. **На работу 2 мин, определитесь сразу кто будет озвучивать ваши рекомендации**

1 команда отдали предпочтение фрукту и шоколадку. Ваш выбор подсказал разработать рекомендации по здоровому и правильному питанию.

2 команда- Вы выбрали помаду и зеркало, что символизирует ваше стремление к красоте. Поэтому вам предстоит разработать рекомендации по уходу за своей внешностью. Хотелось бы заметить , когда мы наносим макияж, мы рисуем себе настроение.

3 команда- вы остановили свой выбор на спортивном инвентаре. Вам предстоит разработать комплекс упражнений (памятку) на поддержание мышц в тонусе. Ведь через двигательную активность, мы достигаем душевной гармонии.

Итак, задание получено, вам предстоит разработать рекомендации на один день. Пусть будет на сегодняшний день. Затем **записать** и представить их.

**Выступления групп.**

Примерные рекомендации которые составляли другие преподаватели.

Те рекомендации которые вы составили сами, для вас актуальны? Вот так же отвечают дети в конце занятия.1) когда тема занятия подсказана детьми т.е. она наиболее важна для них.2) дети работают в группах или в парах(участвуют все дети и выслушивают мнение каждого.). 3) в процессе практической деятельности дети делают самостоятельные выводы, определяют для себя правила поведения, которые становятся личностно значимыми и в том их особенная ценность. А достигается это через сотрудничество детей и учителя, которое является ресурсом для индивидуальных достижений.

Все зависит от нас самих

Всех хочу снова пригласить встать в круг.

***Завершающее упражнение «Спасибо!»***

**Описание упражнения**: Участники встают в круг, и ведущий предлагает каждому **мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку – то, что получил на этом занятии нового. И если правая рука перевесит левую – это здорово! Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и говорят – СПАСИБО!**

Можно присаживаться на места.

(Психологический смысл упражнения: Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.)

Спасибо, уважаемые педагоги, у нас с вами получилась хорошая сплочённая команда.

Каждый урок или занятие должны заканчиваться на такой положительной эмоциональной ноте, тогда ученики с нетерпением будут ждать следующего урока.

Всем большое спасибо!